

*"Każde dziecko jest zdolne, a rolą dorosłych jest te zdolności odkryć,
wspierać i rozwijać".
Howard Gardner*

Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 20 w Rudzie Śląskiej

SPIS TREŚCI:

- I. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczego.
- II. Misja i wizja szkoły.
- III. Model absolwenta.
- IV. Priorytety szkoły.
- V. Założenia programu.
- VI. Cele wychowawcze szkoły.
- VII. Cele, zadania i formy realizacji.
- VIII. Struktura oddziaływań wychowawczych.
- IX. Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej.
- X. Zasady współpracy z rodzicami.
- XI. Imprezy i uroczystości szkolne.
- XII. Szczegółowy plan działań wychowawczych w klasach I-III na rok szkolny 2015/2016
- XIII Szczegółowy plan działań wychowawczych w klasach IV-VI na rok szkolny 2015/2016
- XIV Plan działań wychowawczych w oddziałach przedszkolnych
- XV. Plan lekcji wychowawczych..

I. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczego stanowią następujące dokumenty:

- a) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona w 1997r.
 - Artykuł 48, ust. 1: „Rodzice mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania”.
 - Artykuł 53, ust.3: „Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem”.
 - Artykuł 72, ust.1: „Rzeczypospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją”.
- b) Ustawa o systemie oświaty:
 - Artykuł 1, pkt 1 i 2 „System oświaty zapewnia w szczególności:
 - a) Realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju,
 - b) Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.”
 - Ustawa o Systemie Oświaty art. 4, 5, 22, 33, 34a, 40.
 - [Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii \(Dz.U. poz. 1249\).](#)
- c) Podstawa Programowa – Rozporządzenie MENiS z dnia 30.05.2014 r.
- d) Statut Szkoły.

II. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misją naszej szkoły jest wykreowanie absolwenta o wszechstronnie wykształconej osobowości, posiadającego taki zasób wiedzy i umiejętności, który pozwoli mu na kontynuowanie nauki na wyższych poziomach edukacji, twórczego i odpowiedzialnego, radzącego sobie we współczesnym świecie, mającego poczucie więzi ze swoim miastem, regionem, ze swoją Ojczyzną,

człowieka prawego i tolerancyjnego oraz potrafiącego właściwie zorganizować sobie czas wolny, korzystającego z literatury w poszukiwaniu wzorców.

W naszej szkole najważniejsze jest dziecko. Zapewniamy mu wszechstronny rozwój osobowy i przygotowujemy do życia we współczesnym społeczeństwie. Pielęgnowujemy tradycje narodowe i regionalne. Rozwijamy umiejętności planowania i zorganizowania wolnego czasu. Uwrażliwiamy na literaturę i na korzyści płynące z jej czerpania. Z zapałem uczymy języków obcych oraz poznajemy kulturę i obyczaje krajów Unii Europejskiej. Szanujemy godność drugiego człowieka, rozwijamy wartości moralne i etyczne. Organizujemy wszechstronną pomoc uczniom potrzebującym. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia dostosowanie do jego potrzeb i możliwości. Reagujemy w sytuacjach zagrożenia stosowaniem środków psychotropowych i innych środków odurzających.

Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

III. MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 20 charakteryzuje się umiejętnościami i cechami osobowościowymi w trzech wymiarach: społecznym, naukowym i kulturowym.

W wymiarze społecznym:

- aktywnie uczestniczy w życiu rodziny, społeczności szkolnej, dzielnicy,
- umie zaplanować czas pracy i czas wypoczynku,
- potrafi doceniać wartość przyjaźni i budować więzi koleżeńskie,
- przestrzega zasad, reguł i norm współdziałania w grupie,
- reaguje na krzywdę wyrządzaną innym,
- jest komunikatywny, potrafi słuchać, formułować i wyrażać swoje myśli,
- szanuje opinie innych,
- jest tolerancyjny w stosunku do odmienności kulturowej i religijnej innych ludzi,

- zna swoje mocne i słabe strony i potrafi nad nimi pracować,
- ma poczucie własnej wartości, dąży do osiągnięcia sukcesu i zrealizowania marzeń,
- potrafi podejmować decyzje,
- dokonuje samokontroli i samooceny,
- rozumie istotę odpowiedzialności,
- jest świadomy swoich praw i obowiązków oraz wie do kogo zwrócić się o pomoc,
- jest odpowiedzialny, uczciwy, prawdomówny, prawy, samodzielny,
- przestrzega zasad kultury osobistej,
- umie ocenić i odróżnić dobro od zła,
- nie używa środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.
- jest otwarty na nowe doświadczenia i dociekliwy,
- dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia,
- promuje zdrowy styl życia oraz stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny,
- godnie reprezentuje szkołę w środowisku pozaszkolnym.
- chętnie sięga do literatury poszukując właściwych wzorców.

W wymiarze kulturowym absolwent:

- uczestniczy w różnych formach kultury np. koncerty muzyki klasycznej, teatr, kino, balet , wystawy plastyczne, muzeum,
- szanuje dziedzictwo kulturowe własnego regionu,
- poznaje ojczysty kraj i jego tradycje,
- zna symbole narodowe i wie jak się wobec nich zachować,
- wyraża własne przeżycia wynikające z kontaktu ze sztuką,
- współtworzy na miarę swoich możliwości kulturę szkolną,
- jest wrażliwy na sztukę i piękno otaczającego świata,
- jest pomysłowy i twórczy.
- chętnie sięga do literatury, jako sposobu spędzania wolnego czasu.

W wymiarze intelektualnym absolwent:

- posiada podstawy wiedzy z poszczególnych przedmiotów,
- umie uczyć się samodzielnie,
- poprawnie posługuje się językiem polskim,
- opanował język obcy w stopniu podstawowym,
- zna podstawy posługiwania się komputerem,
- rozwija swoje zainteresowania.
- korzysta z literatury.

IV. PRIORYTETY SZKOŁY.

1. Umiejętne zorganizowanie czasu wolnego wspomaga proces wychowania dziecka.
2. Priorytety Państwa i Śląskiego Kuratora Oświaty na dany rok szkolny.

V. ZAŁOŻENIA PROGRAMU.

Program wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 20 w Rudzie Śląskiej jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

VI. CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY (CELE GŁÓWNE):

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich wymiarach jego osobowości (w wymiarze społecznym, moralnym, duchowym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, kulturowym i intelektualnym).

2. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
 3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do kontynuowania nauki w gimnazjum.
 4. Przygotowanie ucznia do świadomego wykorzystania swoich umiejętności i talentów
 5. Zapobieganie zagrożeniom, jakie mogą napotkać młodzi ludzie związanego z używaniem:
 - a) środków odurzających,
 - b) substancji psychotropowych,
 - c) środków zastępczych,
 - d) nowych substancji psychoaktywnych niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia psychicznego i fizycznego uczniów.
- Wyposażenie społeczności szkolnej w wiedzę z tego zakresu.
6. Propagowanie czytelnictwa wśród uczniów.
 7. Kształtowanie właściwych postaw społecznych.

VII. CELE, ZADANIA I FORMY REALIZACJI

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich wymiarach jego osobowości (w wymiarze społecznym, moralnym, duchowym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, kulturowym i intelektualnym).

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- przygotowanie uczniów do wejścia w świat poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych,
- umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań,
- dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz każdych drobnych zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań twórczych i oddziaływań wychowawczych,
- kultywowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych.,
- wyrabianie u uczniów wrażliwości na piękno naszej ojczyzny,
- budzenie tożsamości z miejscem zamieszkania,

- kształtowanie postawy patriotycznej,
- budzenie umiłowania literatury,
- rozwijanie zainteresowań czytelniczych,
- zapobieganie zagrożeniom związanych z używaniem środków odurzających, psychotropowych.

ZADANIA:

- rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
- opieka wychowawcza nad psychofizycznym rozwojem dziecka,
- stwarzanie warunków do rozwoju dziecka zdolnego,
- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji talentów i ich twórczym wykorzystaniu - kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji,
- umożliwienie dzieciom korzystanie z różnorodnych kół zainteresowań,
- zachęcenie do korzystania z bibliotek,
- zachęcanie do czytania, systematyczne czytanie,
- wzbudzanie zainteresowań regionem (moje miasto, moja dzielnica dawniej i dziś),
- wdrażanie do dbałości o estetykę i czystość otoczenia,
- zapoznanie z historią kraju i regionu,
- uświadomienie wartości z nimi związanych,
- wpajanie szacunku do tradycji, historii i symboli narodowych,
- zapoznanie z dziedzictwem kulturowym,

FORMY REALIZACJI:

- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych,
- indywidualna praca z uczniem zdolnym,
- pozalekcyjne koła zainteresowań,
- udział w różnych formach imprez klasowych i szkolnych,
- prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci),

- współpraca z rodzicami,
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze i rewalidacyjne,
- gimnastyka korekcyjna,
- nauka pływania,
- organizacja "Dnia Talentów",
- wycieczki do bibliotek miejskich, muzeów,
- spacer po okolicy,
- spotkania z ciekawymi ludźmi,
- konkursy związane z czytelnictwem,
- gazetki tematyczne,
- konkurs „Najlepiej czytająca klasa”,
- lekcje biblioteczne,
- spotkania z pisarzami,
- wystawa ilustracji wykonanych przez uczniów do ulubionych książek, baśni, bajek, legend,
- wycieczki tematyczne, pogadanki,
- profilaktyka zdrowotna i przeciwwuzależnieniowa.

2.Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości,
- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych,
- kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi,
- tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły,
- kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań,
- przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego

zagrożeniami,

- integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność,
- włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły,
- kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływowi kolegów ze środowisk zdemoralizowanych,
- kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci i dzieci wobec rodziców, - zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin patologicznych, niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych,
- wskazywanie literatury jako miejsca poszukiwania wzorców do naśladowania.

ZADANIA:

- przygotowanie wychowanków do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społeczności lokalną,
- umacnianie więzi z regionem,
- stwarzanie warunków do integralnego traktowania siebie, świata i innych ludzi,
- wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązek, godność,
- uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych,
- pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem,
- wdrażanie postaw asertywnych,
- kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata,
- zapoznanie uczniów z historią regionu i kształtowanie postaw patriotycznych,
- kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnienia dobra od zła oraz wykazania się odwagą cywilną i gotowości do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów,
- rozwijanie zainteresowań czytelniczych,
- pomoc w poszukiwaniu drogą rzetelnej pracy celów życiowych i własnego miejsca w świecie,
- promocja zdrowia oraz wspomagania uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej, skierowanej do całej społeczności szkolnej (radzenie sobie ze stresem, rozwiązywanie konfliktów, opieranie się naciskom otoczenia, poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia) z uwzględnieniem edukacji prawnej, jak również informacji na temat skutków zachowań ryzykownych,
- w zakresie profilaktyki uniwersalnej: wspieranie uczniów w ich rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne. W zakresie profilaktyki selektywnej: wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją

sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych. W zakresie profilaktyki wskazującej: wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych.

FORMY REALIZACJI:

- działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych,
- zajęcia w ramach „Wychowania do życia w rodzinie”,
- zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli,
- zebrania z rodzicami - konsultacje indywidualne,
- organizacja pomocy koleżeńskiej,
- wycieczki klasowe,
- udział w imprezach klasowych i szkolnych oraz w apelach szkolnych,
- udział w akcjach humanitarnych,
- organizacja i udział w imprezach sportowych,
- redagowanie gazetki szkolnej,
- zachęcanie do korzystania z bibliotek, wycieczki do bibliotek miejskich, lekcje biblioteczne, konkursy czytelnicze.

3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do kontynuowania nauki na wyższych poziomach edukacji.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy, wypowiedzania się, zdobywania informacji
- rozwijanie umiejętności przewyższania lenistwa myślowego,
- pogłębianie i poszerzanie wiadomości uczniów poprzez poznanie technik uczenia się,
- kształtowanie umiejętności spędzania wolnego czasu,
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- zainspirowanie odpowiednich procesów reedukacji, czyli oduczania się negatywnych i antyspołecznych zachowań,

- kształtowanie umiejętności dokonania analizy syntezy i selekcji.

ZADANIA:

- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego,
- uświadomienie uczniom życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów i całej edukacji na danym etapie,
- stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań,
- stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych i w pracy pozalekcyjnej,
- spotkania z pisarzami,
- kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych,
- realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego,
- stwarzanie sytuacji wychowawczych umożliwiających stosowanie postaw asertywnych,
- wdrażanie zasad savoir – vivre,
- umożliwienie uczniom nauki języków obcych,
- doprowadzenie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentowi będą niezbędne do osiągania sukcesów na wyższych poziomach edukacji..

FORMY REALIZACJI:

- konkursy przedmiotowe, artystyczne i olimpiady,
- indywidualizacja pracy szkolnej i domowej,
- zajęcia pozalekcyjne (koło informatyczne, muzyczne, plastyczne, koło teatralne, koło j. angielskiego i inne), zajęcia pozaszkolne, zespoły wyrównawcze, zespoły korekcyjno – kompensacyjne i gimnastyka korekcyjna,
- akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowe,
- ścieżka prozdrowotna,
- spotkania z pielęgniarzką szkolną,
- nauka pływania,
- programy profilaktyczne,
- realizacja programu „Pierwszaki poznają ważne znaki”,
- spotkania z policjantem (pogadanki, filmy),
- karta rowerowa,

- imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe.

VIII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Rada Pedagogiczna

- Ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości.
- Ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby).
- W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
- Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo.
- Poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.
- Ma obowiązek przeciwdziałać pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych. Akcentuje się także podniesienie skuteczności ww. działań w oparciu o przeprowadzoną diagnozę i szeroką współpracę środowiska szkolnego i lokalnego.
- Wskazuje uczniom ich mocne strony, wspiera ich w rozwoju i wskazuje im talenty, które posiadają.
- Zachęca do czytelnictwa.
- Kształtuje właściwe postawy społeczne.

Dyrekcja

- Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim.
- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

- Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach pedagogicznych.

Nauczyciele

- Powinni proponować uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście. - Mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci.
- Mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby).
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.
- Powinni inspirować uczniów do twórczych poszukiwań.
- Powinni przeciwdziałać pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych. Akcentują się także podniesienie skuteczności ww. działań w oparciu o przeprowadzoną diagnozę i szeroką współpracę środowiska szkolnego i lokalnego.
- Wskazuje uczniom ich mocne strony, wspiera ich w rozwoju i wskazuje im talenty, które posiadają.
- Zachęca do czytelnictwa.
- Kształtują właściwe postawy społeczne.

Wychowawcy klas

- Wychowawcy i pedagog szkolny prowadzą w różnych formach szkolenia rodziców.
- Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych.
- Wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego

człowieka.

- Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
- Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków.
- Mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby.
- Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości. - Kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji i elastyczności w zachowaniu.
- Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły.
- Reagują i przeciwdziałają pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych. Akcentują się także podniesienie skuteczności ww. działań w oparciu o przeprowadzoną diagnozę i szeroką współpracę środowiska szkolnego i lokalnego.
- Wskazuje uczniom ich mocne strony, wspiera ich w rozwoju i wskazuje im talenty, które posiadają.
- Zachęcają do czytelnictwa.
- Kształtują właściwe postawy społeczne.

Rodzice

- Powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.
- Mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i w szkole.
- Współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
- Mają obowiązek przeciwdziałać pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.
- Zachęcają do czytelnictwa min. w ramach akcji "Cała Polska czyta dzieciom".

Rada Rodziców

- Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły.
- Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu

wychowawczego szkoły.

- Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.
- Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.
- Mają obowiązek przeciwdziałać pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.

Samorząd Uczniowski

- Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego.
- Inicjuje działania dotyczące życia uczniów.
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
- Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

IX. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ.

Uczniowie:

1. Zawsze są przygotowani do lekcji:

- przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty, przybory,
- systematycznie odrabiają prace domowe,
- nie spóźniają się na lekcje,
- w ciągu tygodnia usprawiedliwiają nieobecności.

2. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem:

- w szkole słuchają i wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły,
- odzywają się do innych kulturalnie i z szacunkiem,

- używają słów proszę, dziękuję, przepraszam,
- dyskutują kulturalnie, nie przerywają wypowiedzi starszego i kolegi,
- pomagają pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym,
- są tolerancyjni wobec innych,
- uznają czyjaś inność (okulary, tusza, wzrost),
- nie krzyczą i nie używają wulgaryzmów,
- utożsamiają się ze swoim miejscem zamieszkania,
- dbają o czystość i estetykę swojego najbliższego otoczenia,
- znają symbole narodowe i szanują je,
- korzystają z literatury, jako źródła wiedzy,
- czytając spędzają czas wolny.

3. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej:

- nie biją innych,
- nie namawiają do bicia,
- nie wyłudniają pieniędzy, nie kradną,
- nie wyśmiewają, nie przedrzeźniają, nie przezywają nikogo,
- nie wykonują samosądów,
- nie osądzają nikogo pochopnie i negatywnie,
- nie wyśmiewają uczniów uczących się dobrze i słabo,
- nie izolują nikogo, współpracują ze wszystkimi,
- nie popychają się,
- nie podkładają nóg kolegom i koleżankom,
- nie obmawiają nikogo,
- nie potępiają nikogo,
- kulturalnie zachowują się na terenie szkoły i poza nią.

4. Swym zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych:

- szanują swoje i cudze zdrowie (nie palą papierosów, nie piją alkoholu, nie zażywają narkotyków) - nie kołysz się na krzesłach,
- nie grają w piłkę na korytarzu,
- nie siadają na ławkach w klasie,

- nie trzaskają drzwiami,
 - podczas przerw nie wychodzą poza teren szkoły,
 - nie przesiadują w toalecie,
 - nie rzucają kamieniami,
 - nie rzucają w nikogo kulami śniegowymi, nie nacierają śniegiem,
5. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność oraz zieleń wokół szkoły:

- szanują sprzęt szkolny, tornistry własne i kolegów,
- z wieszaków biorą tylko kurtki własne, inne pozostawiają na swoich miejscach i nie przeglądają kieszeni,
- nie piszą po stolikach, szafkach, ścianach, murach, ani żadnym innym miejscu nie przeznaczonym do tego celu,
- szanują przyrodę, dbają o zieleń wokół szkoły i w szkole,
- nie niszczą gazetek,
- nie śmiecą, papiery i inne śmieci wrzucają do odpowiedniego kosza.

6. Nie zażywają środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychotropowych.

7. Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych.

8. O złym zachowaniu kolegów informują dorosłych.

X. ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci. Zadaniem szkoły jest aktywne wspieranie wychowawczej roli rodziców.

1. Rodzice mają prawo do:

- a) wglądu do „Programu Wychowawczego Szkoły” i wyrażeniu o nim swojej opinii,
- b) udziału i planowaniu organizowaniu życia wychowawczego szkoły i klasy,
- c) podejmowania uchwał w sprawie wychowania na zebraniach Rady Rodziców,
- d) decyzji w sprawie uczęszczania bądź nieuczęszczania ucznia na zajęcia religii i wychowania do życia w rodzinie,
- e) uzyskania pomocy w sprawach wychowania od wychowawcy, nauczyciela, pedagoga szkolnego, dyrektora szkoły.

2. Formy organizacyjne kontaktów szkoły z rodzicami:

- a) zebrania rodziców,
- b) indywidualne konsultacje nauczyciela z rodzicami wg ustalonego planu,
- c) kontakty indywidualne z wychowawcą, według wcześniej ustalonych zasad,
- d) wezwanie rodziców do szkoły (poprzez ucznia, telefonicznie, mailowo bądź pisemnie) w związku z naruszeniem przez ucznia zasad współżycia szkolnego bądź zniszczeniem wyposażenia,
- e) rozmowy telefoniczne,
- f) notatka w zeszycie korespondencji bądź zeszycie przedmiotowym ucznia,
- g) zawiadomienia o przewidywanych niedostatecznych ocenach semestralnych.

3. W kontaktach nauczycieli z rodzicami powinny obowiązywać szczerść, życzliwość i rzeczowość.

4. Na zebraniach o sukcesach należy mówić imiennie, natomiast o negatywach – problemowo, statystycznie.

5. Sprawy najtrudniejsze, dotyczące ucznia i jego problemów, należy omawiać szczerze, ale w indywidualnej rozmowie.

XI. IMPREZY I UROCZYŚTOŚCI SZKOLNE.

W szkole odbywa się systematycznie wiele uroczystości i imprez. Do nich zalicza się:

a) uroczystości szkolne:

- Inauguracja roku szkolnego,
- Dzień Chłopaka,
- Uroczyste pasowanie na ucznia dzieci klas pierwszych,
- Pasowanie na czytelnika,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Rocznica Odzyskania Niepodległości,
- Dzień Regionalny,
- Dzień Górnika,
- Mikołajki,
- Jasełka i spotkanie opłatkowe,
- Spotkanie kolędowe z konkursem kolęd i pastorałek,

- Rodzinne kolędowanie,
- Dzień Dziewczyny,
- Pierwszy Dzień Wiosny,
- Dzień Talentów,
- Dzień Samorządności,
- Miejski Konkurs Recytatorski,
- Dzień Promocji Zdrowia,
- Dzień Ziemi,
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja i Dzień Europy,
- Święto Szkoły (Święto Patronki M. Konopnickiej),
- Dzień Sportu i Dzień Dziecka,
- Dni profilaktyki,
- Uroczyste pożegnanie absolwentów,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

b) uroczystości klasowe:

- Dzień Chłopca,
- Pasowanie na czytelnika uczniów kl. I,
- Andrzejki,
- Dzień Górnika i Mikołajki,
- Dzień Babci i Dziadka,
- Dzień Matki,
- Dzień Dziewczyny.

Na niektórych uroczystościach szkolnych obowiązuje odświętny strój apelowy określony w statucie szkoły.

XII. SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W KLASACH I - III

CELE	ZADANIE	FORMY ORGANIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Organizacja zespołu klasowego, poznawanie siebie wzajemnie.	1. Integracja zespołu klasowego „Poznajemy się przez zabawę i naukę.”	Akademie i spotkania: <ul style="list-style-type: none"> • pasowanie na ucznia (kl. I) • mikołajki i klasowa wigilia • urodziny i imieniny • bal przebierańców • śniadanie wielkanocne • Dzień Mamy i Taty • Dzień Dziecka 	- wychowawca
	2. Poznanie praw i obowiązków ucznia oraz najważniejszych dokumentów szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy, • pogadanki, • zebrania z rodzicami, • analiza dokumentów 	- wychowawca, - nauczyciele ucący w klasie, - rodzice
	3. Ustalanie praw i obowiązków panujących w klasie i szkole.	Wybory do samorządu klasowego i szkolnego. Zaznajomienie się z zadaniami wynikającymi z prawidłowym przygotowaniem się i uczestnictwem w zajęciach lekcyjnych.	- wychowawca, - samorząd szkolny
	4. Ustalenie reguł współżycia , współdziałania w grupie	Tworzenie grup zadaniowych: <ul style="list-style-type: none"> • dbających o porządek w klasie, 	- wychowawca, - bibliotekarka,

	rówieśniczej.	<ul style="list-style-type: none"> współpracujących z szkolną biblioteką, miłośnicy kącika przyrody. 	<ul style="list-style-type: none"> - woźna - okresowo wybrani uczniowie
	5. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie.	<p>Uczestnictwo dzieci w:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracy grupowej, przedstawieniach i inscenizacjach, dramach 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - pozostali nauczyciele - rodzice
Troska o bezpieczeństwo i zdrowie	1. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły.	<p>1. Spotkania z przedstawicielami policji.</p> <p>2. Aktywny udział uczniów w:</p> <ul style="list-style-type: none"> pogadankach, apelach, konkursach, wyjścia na skrzyżowania i przejścia dla pieszych. 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor - wychowawca - policjant
	2. Korekcja wad i dysfunkcji rozwojowych dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> obserwacja, rozmowa z rodzicami, kierowanie do PPP i specjalistów, udział w zajęciach wyrównawczych, ćwiczenie z pedagogiem i psychologiem. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - dyrektor szkoły
	3. Bezpieczne formy spędzania czasu wolnego.	<p>Udział uczniów w:</p> <ul style="list-style-type: none"> opracowaniu na zajęciach lekcyjnych regulaminów wycieczek, spotkaniach z pielęgniarką szkolną, pogadankach, pomocy w przygotowaniu gazetek tematycznych, konkursach. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - pielęgniarka
	4. Właściwe nawyki zdrowotne i higieniczne: <ul style="list-style-type: none"> Współrealizacja programu 	<ul style="list-style-type: none"> apele, konkursy, pokazy, 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele poszczególnych klas

	<p>promocji zdrowia, bezpieczeństwa oraz profilaktyki</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promocja zdrowia 	<ul style="list-style-type: none"> • gazetki, • zawody, • zajęcia wychowawcze z techniką dramy, • rozmowy indywidualne, • filmy. • nauka pływania, (kl. 3) • zawody sportowe, • zajęcia gimnastyki korekcyjnej. 	- specjalista
	<p>5. Zagrożenia związane z uzależnieniami i nałogami</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcji „Rzuć palenie”, • Świadome i bezpieczne korzystanie z Internetu, gier komputerowych, filmów i programów telewizyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie plakatów i prac plastycznych • pogadanki, • rozmowy, • dyskusje, • zajęcia w pracowni komputerowej, • broszury 	- wychowawca - pedagog - informatyk
<p>Życie w najbliższym środowisku (edukacja regionalna, wychowanie patriotyczne i obywatelskie).</p>	<p>1. Znaczenie pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, w grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym i niepełnosprawnym. Udzielanie pomocy potrzebującym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie imprez rodzinnych, • Dramy, • Pogadanki, • Literatura dziecięca, • Udział w akcjach charytatywnych 	- wychowawca - nauczyciele - Samorząd Szkolny
	<p>2. Najbliższe środowisko i specyfika swojego regionu (historia, kultura i tradycje naszej Małej Ojczyzny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z pracownikami różnych zawodów, • zdobywanie sprawności, • wycieczki – ciekawe zakątki naszego regionu, zabytki i zakłady pracy, • akademie, • gazetki tematyczne, • konkursy, • tworzenie albumów i przewodników (kl. 3), • tradycyjne poczęstunki. 	- wychowawca - inni nauczyciele

	3. Sposoby przeciwdziałania degradacji środowiska.	<ul style="list-style-type: none"> • udział w akcji: „Sprzątanie świata”, • dokarmianie zimą ptaków, • współpraca z Towarzystwem Opiekami nad zwierzętami, • pogadanki, • wystawy, • gazetki, • konkursy o tematyce ekologicznej 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - nauczyciele
	4. Tradycje, historia i symbole narodowe.	<ul style="list-style-type: none"> • udział w uroczystościach klasowych i szkolnych, • filmy, literatura, muzyka, konkursy, gazetki i wystawy. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - nauczyciele
Współpraca z rodzicami.	1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania indywidualne w ramach „Dni otwartych” i konsultacji, • zebrania z rodzicami, • współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - pedagog - psycholog - dyrektor
	2. Wspierania prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego	<ul style="list-style-type: none"> • pedagogizacja rodziców – prelekcje dla rodziców, • organizacja opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów, • współpraca z PPP oraz Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - pedagog - psycholog - dyrektor
Organizacja czasu wolnego dziecka.	1. Rozwijanie zainteresowań uczniów – kulturalnych i czytelniczych.	<ul style="list-style-type: none"> • uczestnictwo w kołach zainteresowań (muzycznych, teatralnych, plastycznych, sportowych ...), • udział w lekcjach teatralnych, przedstawieniach, wyjściach do kina, • współorganizowanie imprez kulturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - nauczyciel prowadzący kółka

		<p>(przedstawienia, festyny, kiermasze...),</p> <ul style="list-style-type: none"> • pasowanie na czytelnika (kl. I), • konkursy czytelnicze (kl. II, III), • udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. 	
--	--	---	--

XIII SZCZEGÓŁOWY PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W KLASACH IV -VI

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Organizacja zespołu klasowego.	1. Integracja zespołu klasowego.	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja wycieczek • dramy • uroczystości klasowe i szkolne 	wychowawca
	2. Poznanie dokumentacji szkoły: statut z WSO, program wychowawczy, profilaktyczny, bezpieczeństwa i promocji zdrowia.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka • analiza dokumentów 	wychowawca
	3. Rozwijanie samorządowej działalności uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • wybory do samorządu klasowego i szkolnego • pełnienie funkcji w samorządzie klasowym • aktywny udział w życiu szkoły • podział obowiązków (dyżurni, zespół gazetowy, łącznik z biblioteką) • samoocena z zachowania oraz ocena kolegów i koleżanek • rozstrzyganie przez samorząd klasowy sporów między uczniami. 	- wychowawca - opiekun samorządu uczniowskiego
	4. Poznanie praw i obowiązków ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka • opracowanie regulaminu 	- wychowawca - szkolny rzecznik

		klasowego	praw ucznia
Poznawanie siebie i najbliższych.	1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie.	<ul style="list-style-type: none"> • dramy • udział w przedstawieniach i inscenizacjach • praca grupowa 	nauczyciele
	2. Kształtowanie inteligencji emocjonalnej.	2. pogadanka 3. drama	- nauczyciele - wychowawca - pedagog szkolny - psycholog
	3. Kształtowanie umiejętności samooceny.	<ul style="list-style-type: none"> • autoprezentacja prac plastycznych i technicznych • występy artystyczne w czasie imprez klasowych • samokontrola • samoocena w czasie zajęć • samoocena z zachowania 	- nauczyciele - uczniowie
	4. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.	<ul style="list-style-type: none"> • stosowania zwrotów grzecznościowych. • praca w grupach • wspólne rozwiązywanie konfliktów • pogadanki 	- nauczyciele - uczniowie
	5. Ukazanie czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek, tolerancja.	<ul style="list-style-type: none"> • inscenizacje, opowiadania • przedstawienia • spektakle i filmy profilaktyczne 	nauczyciele

		<ul style="list-style-type: none"> • drama • pogadanki 	
	6. Wdrażanie do obowiązków szkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> • dyżury • prace porządkowe • gazetki • pogadanki • porządkowanie otoczenia szkoły • lekcje wychowawcze: „Jak się uczyć?”, "Jak pokonać trudności w nauce?" • zespoły pomocy koleżeńskiej 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - pedagog szkolny
	7. Rozwijanie zdolności i zainteresowań w czasie wolnym.	<ul style="list-style-type: none"> 4. udział w konkursach i olimpiadach 5. koła zainteresowań 6. udział w przedstawieniach i inscenizacjach • nauczanie indywidualne ucznia zdolnego • praca z uczniem w ramach zajęć wyrównawczych, kompensacyjnych, korekcyjnych i rewalidacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawca - pedagog szkolny
	8. Uświadomienie wartości rodziny oraz praw i obowiązków dziecka w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> • wychowanie do życia w rodzinie • praca zawodowa naszych rodziców: album, wywiad • pogadanka • spotkania z rodzicami • drzewo genealogiczne 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - uczniowie

		<ul style="list-style-type: none"> • opowiadanie 	
	9. Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji.	<ul style="list-style-type: none"> • ustalenie praw i obowiązków w klasie • pogadanki • dyskusje na temat koleżeństwa, tolerancji i wartości religijnych • zajęcia warsztatowe 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor szkoły - wychowawca - pedagog szkolny - Samorząd Uczniowski
Troska o bezpieczeństwo i zdrowie.	1. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły oraz w szkole w czasie lekcji, przerw i na boisku szkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> • wychowanie komunikacyjne • przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw • pogadanki: „Niebezpieczne miejsca i sytuacje”, „Bezpieczna szkoła” • spotkanie z przedstawicielami policji lub straży miejskiej • przećwiczenie ewakuacji w razie zagrożenia • znajomość znaków drogowych 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - pedagog szkolny - policjant - strażnik miejski
	2. Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego.	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z pielęgniarką szkolną • pogadanki • dyskusje • gazetki tematyczne 	<ul style="list-style-type: none"> - pielęgniarka - wychowawca
	3. Uświadomienie zagrożeń związanych z uzależnieniami i nałogami (alkohol, nikotyna, toksykomania, używki, uzależnienie od internetu, telefonu komórkowego, komputera i telewizji)	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • filmy edukacyjne • broszury • realizacja zadań wynikających z programu profilaktycznego 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - pedagog

	4. Promocja zdrowego stylu życia, umiejętności racjonalnego wypoczynku i planowania pracy.	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja zadań programu promocji zdrowia • zajęcia na basenie, nauka pływania • udział w zawodach sportowych • organizacja dnia sportu, SKS • wycieczka rekreacyjna • eliminowanie hałasu • pogadanka • spotkania z pielęgniarką szkolną • gazetki klasowe • plan nauki i wypoczynku 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - nauczyciel WF i przyrody
Życie w najbliższym środowisku (edukacja regionalna, wychowanie patriotyczne i obywatelskie).	1. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, w grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym. Udzielanie pomocy potrzebującym.	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja imprez: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki • drama • pogadanki • literatura dziecięca 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - nauczyciele
	2. Poznanie swojego miasta, specyfiki swojego regionu oraz historii swojej szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki po mieście i regionie • wystawy i gazetki tematyczne • prace plastyczne • pogadanki • spotkania z ciekawymi ludźmi • organizacja święta szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - nauczyciele
	3. Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • wystawy • gazetki • konkursy o tematyce ekologicznej • wspieranie akcji ekologicznych: „Sprzątanie świata” 	nauczyciele

	4. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych.	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie: dziejów przodków, tradycji, historii i symboli narodowych, hymnu Polski • gazetki tematyczne • filmy, zdjęcia, gabloty szkolne, kroniki szkolne • apele i uroczystości szkolne: <ul style="list-style-type: none"> - Dzień Chłopca, Dzień Kobiet - Andrzejk - Święto Wszystkich Świętych - Spotkanie opłatkowe - Pierwszy dzień wiosny - Dzień Papieski - Święto szkoły • odwiedzenie grobu powstańców śląskich na cmentarzu • pogadanki 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - nauczyciel j. polskiego, historii i religii
Edukacja europejska.	1. Poznanie symboli, instytucji i krajów Unii Europejskiej.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka • nauka hymnu UE • film edukacyjny • apel z okazji Dnia Europy 9 V • Szkolny Klub Europejski • lekcje w Centrum Informacji Europejskiej w Katowicach 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - nauczyciel muzyki - nauczyciel historii - opiekun SKE
Edukacja kulturalna, medialna i czytelnicza.	1. Korzystanie z repertuaru teatrów, kin, muzeów i innych ośrodków kultury.	<ul style="list-style-type: none"> • wyjazdy do teatru, kina, muzeum • koncerty umuzykalniające • konkursy • pogadanki 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - Samorząd Uczniowski

	2. Kształtowanie umiejętności krytycznego korzystania z mediów.	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanka, dyskusja • spotkanie z ludźmi mediów 	wychowawca
	3. Rozwijanie zamiłowania do czytelnictwa.	<ul style="list-style-type: none"> • kontrola czytelnictwa • konkursy • lekcje biblioteczne 	bibliotekarz

XIV. PLAN LEKCJI WYCHOWAWCZYCH.

Problematyka zawarta w szczegółowym planie działań wychowawczych w klasach I-III jest realizowana na bieżąco podczas zajęć z edukacji wczesnoszkolnej.

Plan lekcji wychowawczych jest realizowany podczas godziny wychowawczej w klasach IV-VI. Jest on spójny ze szczegółowym planem działań wychowawczych na rok 2016/2017. Co roku tematy lekcji są aktualizowane przez wychowawców. Tematy lekcji wychowawczych z poszczególnych klas znajdują się u Dyrektora Szkoły i u wychowawców klas.

Program wychowawczy został opracowany przez mgr Katarzynę Kołodziej, mgr Joannę Przybylską.

Modyfikacja programu wychowawczego do potrzeb roku szkolnego 2016/2017 została dokonana przez zespół w składzie mgr Beatę Owcarz, mgr Dagmarę Karkoszkę, mgr Barbarę Poranek.