

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z PRZYRODY
ROK SZKOLNY 2017/2018

nauczyciel prowadzący: mgr Karolina Barwicka, mgr Bożena Kania, mgr Barbara Poranek
oddziały klasowe: 4a, 4b, 5a, 5b, 6a, 6b

1. Przedmiotowy System Oceniania z przedmiotu przyroda został opracowany na podstawie:

- *Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe*
 - *Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty*
 - *Ustawy z dnia 29 grudnia 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw*
 - *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2016 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych*
 - *oceniania wewnątrzszkolnego, statutu*
 - *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół,*
 - *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół*
 - *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 03 sierpnia 2017 roku w sprawie szczególnych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,*
- programu nauczania - „Tajemnice przyrody” - Program nauczania przyrody w klasach 4–6 szkoły podstawowej autorstwa Jolanty Golanko oraz programu nauczania - „Tajemnice przyrody” - Program nauczania przyrody w klasie 4 szkoły podstawowej autorstwa Jolanty Golanko (nowa podstawa programowa)

2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia w ramach przedmiotu przyroda polega na rozpoznawaniu poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości

i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

3. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 5) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- 6) umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

4. Ocenianie odbywa się zgodnie z zasadami poszanowania praw i godności ocenianego.

5. Podczas zajęć dokonywana jest indywidualizacja pracy z uczniem odpowiednio do potrzeb rozwojowych oraz edukacyjnych, a także możliwości psychofizycznych ucznia. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

6. Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie, zgodnie z kryteriami oceniania oraz harmonogramem sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia.

7. Formy aktywności ucznia podlegające obserwacji i ocenie

- 1) kartkówka (do 15 min) dotyczy ostatniego tematu; może być przeprowadzona bez zapowiedzi,
- 2) sprawdzian (10–20 min) obejmuje treści nauczania z ostatnich trzech lekcji; może być przeprowadzony bez uprzedzenia,
- 3) praca klasowa (1–2 godziny lekcyjne) musi być zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzona wpisem do dziennika i lekcją powtórzeniową. Jeżeli uczeń był nieobecny na godzinnej pracy klasowej, to musi ją napisać w ciągu dwóch tygodni

od przyścia do szkoły w terminie ustalonym przez nauczyciela. Jeśli tego nie uczyni, otrzymuje ocenę niedostateczną.

4) test półroczny i/lub roczny lub praca diagnozująca, lub sprawdzian próbny przed sprawdzianem szóstoklasisty (opcjonalnie),

5) odpowiedź (ustna, ustno-pisemna przy tablicy) - samodzielna, poprawna, wyczerpująca temat, zaprezentowana poprawnym językiem z użyciem odpowiednich terminów,

6) prace domowe - samodzielne, estetyczne, zgodne z tematem,

7) prowadzenie zeszytów - staranne, rzetelne.

8) Obok informacji o stopniu osiągnięcia przez ucznia wymagań edukacyjnych, nauczyciel dokonuje oceny o charakterze społeczno-wychowawczym określając wkład pracy ucznia, systematyczność, aktywność na lekcjach, przygotowanie do zajęć. Aktywna praca na lekcji – nagradzana „+”. (5⁺⁺ ocena bdb). Uczeń ma prawo zgłosić przed zajęciami 2 razy w ciągu półrocza nieprzygotowanie do zajęć. Niewykorzystane „np.” nie przechodzą na następne półrocze. Uczeń nie może zgłosić „np.” przed zapowiedzianym wcześniej sprawdzianem lub klasówką. Uczeń ma prawo zgłosić przed zajęciami 2 razy w ciągu półrocza brak zadania „bz”. Niewykorzystane „bz” nie przechodzą na następne półrocze. Nie przynoszenie na lekcję: podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego, jest równoznaczne z otrzymaniem „-”, (5⁻ ocena niedostateczna).

Nieobecność na poprzedniej lekcji, nie zwalnia ucznia z obowiązku przygotowania się do następnych zajęć. Ocenę niedostateczny z godzinnej zapowiedzianej pracy klasowej naależy poprawić w ciągu dwóch tygodni. Notoryczne nie przynoszenie na lekcję: podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego, może spowodować obniżenie oceny. Oceny są jawne. Uczeń powinien zadbać o to, aby ocena została wpisana do tabeli w tyle zeszytu przedmiotowego. Ponadto przy wystawianiu ocen w pierwszej kolejności brane są pod uwagę oceny z prac klasowych, których w danym półroczu przewiduje się trzy. Nie ma zastosowania więc średnia arytmetyczna z ocen.

8. Zasady oceniania bieżącego są zgodne z ocenianiem wewnątrzszkolnym.

9. Udostępnianie sprawdzonych i poprawionych prac pisemnych uczniom oraz rodzicom odbywa się według zasad zawartych w statucie.

10. Kryteria ustalania ocen. Oceny są ustalane na podstawie następujących kryteriów:

- 1) stopień celujący (6) „Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z danego przedmiotu określone programem nauczania, którego treści wynikają z podstawy programowej
- 2) stopień bardzo dobry (5) otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- 3) stopień dobry (4) otrzymuje uczeń, który: nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie, ale opanował je w stopniu przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej, a także poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,
- 4) stopień dostateczny (3) otrzymuje uczeń, który: opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej oraz wykonuje (rozwiązuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności,
- 5) stopień dopuszczający (2) otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu podstawy programowej nie wykluczające jednak możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki, a przy tym rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- 6) stopień niedostateczny (1) otrzymuje uczeń, który: pomimo działań wspomagających i zapobiegawczych ze strony nauczyciela nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej.