

## KRYTERIA OCENIANIA - KLASA 2

W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi - § 13 ust. 3 rozporządzenia w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania. Oceny bieżące z zajęć edukacyjnych ustala się według skali od 1 do 6.

### Edukacja polonistyczna

	<b>1 (niedostateczny)</b>	<b>2 (dopuszczający)</b>	<b>3 (dostateczny)</b>	<b>4 (dobry)</b>	<b>5 (bardzo dobry)</b>	<b>6 (celujący)</b>
<b>Korzystanie z informacji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie potrafi w pełni skupić uwagi na słuchanej wypowiedzi, zapamiętuje nieliczne z przekazywanych informacji.</li> <li>• Nie czyta samodzielnie tekstów, nie rozumie ich treści.</li> <li>• Nie potrafi wyszukiwać w tekście potrzebnych informacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych, częściowo korzysta z przekazywanych informacji.</li> <li>• Czyta proste teksty przeznaczone dla dzieci, nie w pełni rozumie przeczytany tekst.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół uważnie słucha wypowiedzi innych, stara się korzystać z przekazywanych informacji.</li> <li>• Czyta i rozumie proste teksty przeznaczone dla dzieci.</li> <li>• Wyszukuje w tekście najważniejsze informacje zgodnie z poleceniem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.</li> <li>• Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci.</li> <li>• Wyszukuje w tekście potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji.</li> <li>• Czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci.</li> <li>• Wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uważnie słucha wypowiedzi i w pełni korzysta z przekazywanych informacji.</li> <li>• Czyta, rozumie i interpretuje teksty o różnym stopniu trudności.</li> <li>• Samodzielnie wyszukuje w tekście potrzebne informacje, korzysta ze słowników i encyklopedii.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Komunikowanie się</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma problemy z właściwym porozumiewaniem się.</li> <li>• Samodzielnie nie tworzy opisów.</li> <li>• Na zadany temat wypowiada się pojedynczymi wyrazami, nie buduje zdań.</li> <li>• Ma trudności z zapamiętaniem i odtworzeniem tekstów wierszy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi w poprawnej formie.</li> <li>• Opisując przedmiot podaje tylko najważniejsze szczegóły.</li> <li>• Wypowiedzi na zadany temat często są niewłaściwie zbudowane pod względem logicznym i gramatycznym.</li> <li>• Odtwarzając z pamięci teksty wierszy i piosenek popełnia błędy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi w poprawnej formie.</li> <li>• Opisuje przedmiot.</li> <li>• Wypowiada się na zadany temat, buduje proste zdania.</li> <li>• Odtwarza z pamięci wiersze i teksty piosenek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog.</li> <li>• Opisuje przedmiot lub sytuację.</li> <li>• Wypowiada się na zadany temat, budując zdania wyrażające określoną intencję.</li> <li>• Odtwarza z pamięci teksty: wiersze, piosenki, fragmenty prozy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog, argumentuje swoje wypowiedzi.</li> <li>• Opisuje przedmiot lub sytuację z podaniem wielu szczegółów.</li> <li>• Formułuje wielozdaniową wypowiedź na zadany temat.</li> <li>• Odtwarza z pamięci teksty poetyckie i prozę z odpowiednią intonacją.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozumiewa się z rówieśnikami i z osobami dorosłymi, prowadzi dialog, argumentuje swoje wypowiedzi.</li> <li>• Opisuje przedmiot lub sytuację z podaniem wielu szczegółów i uzasadnia swoje zdanie.</li> <li>• Formułuje wielozdaniową wypowiedź na zadany temat, logicznie uzasadnia swoją wypowiedź.</li> <li>• Odtwarza z pamięci teksty poetyckie i prozę z odpowiednią intonacją, mimiką, gestykulacją.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Czytanie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie czyta samodzielnie książek.</li> <li>• Ma trudności z czytaniem, popełnia liczne błędy.</li> <li>• Nie rozumie, co to jest dialog i nie potrafi wyróżnić go w tekście.</li> <li>• Nie czyta z podziałem na role.</li> <li>• Nie rozumie czytanego tekstu .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta fragmenty wskazanych przez nauczyciela tekstów.</li> <li>• Czytając nie stosuje się do znaków interpunkcji.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela wyróżnia w tekście dialog.</li> <li>• Ma trudności z wyodrębnieniem w tekście ról poszczególnych postaci.</li> <li>• Słabo rozumie czytany tekst.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta wskazane przez nauczyciela książki.</li> <li>• Czyta głośno nie zawsze uwzględnia interpunkcję.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie wyróżnia w tekście dialog.</li> <li>• Podejmuje próby czytania z podziałem na role.</li> <li>• Podejmuje próby czytania tekstu ze zrozumieniem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki.</li> <li>• Czyta głośno z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.</li> <li>• Wyróżnia w tekście dialog.</li> <li>• Czyta z podziałem na role.</li> <li>• Czyta tekst ze zrozumieniem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykazuje zainteresowanie literaturą dla dzieci.</li> <li>• Czyta głośno wyraziście, z odpowiednią intonacją.</li> <li>• Wyróżnia w tekście dialog i opis.</li> <li>• Czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta wybrane przez siebie książki z różnych dziedzin.</li> <li>• Czyta głośno we właściwym tempie, wyraziście, z odpowiednią intonacją.</li> <li>• Prawidłowo wyróżnia w tekście dialog i opis.</li> <li>• Czyta z podziałem na role z odpowiednią intonacją, dostosowując siłę i ton głosu do treści.</li> </ul>

<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pismo jest mało czytelne, zniekształca litery, nie mieści się w liniaturze.</li> <li>• Popelnia liczne błędy w przepisywanym tekście, nie pisze z pamięci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie utrwałil w pełni graficznego obrazu liter i ich łączenia.</li> <li>• Popelnia błędy w przepisywanym tekście i pisaniu z pamięci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze poprawnie litery.</li> <li>• Prawidłowo przepisuje tekst, w pisaniu z pamięci popelnia nieliczne błędy.</li> <li>• Stosuje wielką literę na początku zdania.</li> <li>• Pisze niektóre z poznanych skrótów.</li> <li>• Stosuje niektóre z poznanych reguł ortograficznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze poprawnie litery i prawidłowo je łączy.</li> <li>• Prawidłowo przepisuje tekst i pisze z pamięci.</li> <li>• Pisze poprawnie wyrazy ze spółgłoskami miękkimi w różnych pozycjach.</li> <li>• Stosuje wielką literę.</li> <li>• Pisze najczęściej spotykane skróty.</li> <li>• Stosuje większość poznanych reguł ortograficznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przestrzega reguł kaligrafii.</li> <li>• Pisze poprawnie wyrazy w zakresie poznanych reguł ortograficznych zarówno w przepisywaniu jak i pisaniu z pamięci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze przestrzega reguł kaligrafii.</li> <li>• Zna i stosuje reguły ortograficzne, pisze ze słuchu.</li> </ul>
<b>Tworzenie wypowiedzi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie radzi sobie z sformułowaniem krótkiej wypowiedzi.</li> <li>• Nie zna zasad pisania listu i życzeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela pisze list.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pod kierunkiem nauczyciela pisze krótkie wypowiedzi: opis, opowiadania.</li> <li>• Zazwyczaj stosuje zasady pisania listów i życzeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze krótkie wypowiedzi: opis, opowiadania.</li> <li>• Stosuje zasady pisania listów i życzeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie układa krótkie wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym.</li> <li>• Zna i samodzielnie stosuje zasady pisania listów i życzeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie układa wielozdaniowe wypowiedzi poprawne pod względem logicznym i gramatycznym.</li> <li>• Zna i samodzielnie stosuje zasady pisania listów, życzeń, ogłoszeń.</li> </ul>
<b>Gramatyka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Myli pojęcia głoski i litery, dzieli na sylaby tylko krótkie wyrazy, nie zawsze potrafi wyróżnić zdania w tekście.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzega różnicę między literą a głoską, nie zawsze poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzega różnicę między literą a głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podejmuje próby wyszukiwania w tekście rzeczowników, czasowników i przymiotników.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie wyszukuje w tekście rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki, wie na jakie pytania odpowiadają.</li> </ul>

## Edukacja muzyczna

	<b>1 (niedostateczny)</b>	<b>2 (dopuszczający)</b>	<b>3 (dostateczny)</b>	<b>4 (dobry)</b>	<b>5 (bardzo dobry)</b>	<b>6 (celujący)</b>
<b>Odbiór i tworzenie muzyki</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Śpiewa zbiorowo poznane piosenki, nie podejmuje prób śpiewania solowego.</li><li>• Nie zna tekstów piosenek poznawanych w klasie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Śpiewa zbiorowo poznane piosenki, niechętnie podejmuje próby śpiewania solowego.</li><li>• Zna teksty niektórych piosenek poznawanych w klasie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Śpiewa indywidualnie i zbiorowo piosenki.</li><li>• Potrafi śpiewać nazwami solmizacyjnymi dźwięki gamy.</li><li>• Reaguje ruchem na zmiany tempa, dynamiki i wysokości dźwięków.</li><li>• Przedstawia charakter utworu za pomocą instrumentów perkusyjnych.</li><li>• Akompaniuje przy użyciu instrumentów perkusyjnych.</li><li>• Wypowiada się na temat piosenki, porównuje jej treść z obrazem.</li><li>• Rozumie pojęcia: zespół, solista</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• W trakcie zabawy tańczy krok podstawowy poznanych tańców.</li><li>• Wie, ile trwa półnuta i wie, jak ją przedstawić ruchem.</li><li>• Śpiewa melodię gamy C-dur.</li><li>• Gra na flecie dolne i górne do.</li><li>• Zna hymn państwowy.</li><li>• Powtarza na instrumentach rytmy z pauzą ćwierćnotową.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozpoznaje poznane proste tańce ludowe.</li><li>• Określa treść pozamuzyczną i charakter utworu muzycznego.</li><li>• Gra na flecie podłużnym melodie złożone z dźwięków sol, la si.</li><li>• Śpiewa hymn państwowy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozpoznaje poznane proste tańce ludowe, określa ich tempo i charakter.</li><li>• Układa, gra i śpiewa melodie durowe i molowe złożone z poznanych dźwięków.</li><li>• Potrafi improwizować rytm do tekstu inscenizacji.</li><li>• Wie, w jakich okolicznościach powstał hymn państwowy.</li></ul>

## Edukacja plastyczna

	<b>1 (niedostateczny)</b>	<b>2 (dopuszczający)</b>	<b>3 (dostateczny)</b>	<b>4 (dobry)</b>	<b>5 (bardzo dobry)</b>	<b>6 (celujący)</b>
<b>Wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły i kolory.</li><li>• Niechętnie podejmuje pracę, najczęściej jej nie kończy.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły.</li><li>• Projektuje i wykonuje prace użytkowe, nie zachowuje układu symetrii.</li><li>• Ma problemy z uwzględnieniem w pracach proporcji i wielkości, nie uwzględnia perspektywy.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Potrafi wykonywać prace plastyczne na podstawie własnych przeżyć, utworów literackich i muzycznych.</li><li>• Projektuje i wykonuje prace użytkowe z zastosowaniem układu symetrii.</li><li>• Nazywa barwy podstawowe i używa ich.</li><li>• Nazywa barwy ciepłe i zimne.</li><li>• Podejmuje próby uwzględniania w pracach proporcji, wielkości i perspektywy.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• W wykonywanych pracach stosuje poznane techniki plastyczne.</li><li>• Projektuje i wykonuje ciekawe prace użytkowe.</li><li>• Zna koło barw, w wykonywanych pracach używa wielu barw.</li><li>• Poprawnie przedstawia w pracach proporcje, wielkość i perspektywę.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozumie pojęcie: martwa natura.</li><li>• W pracach stosuje różnorodne techniki plastyczne.</li><li>• Przedstawia w ciekawy i oryginalny sposób tematy z wyobraźni oraz inspirowane muzyką i literaturą.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozróżnia poznane dziedziny działalności twórczej człowieka oraz dyscypliny sztuki.</li></ul>

## Edukacja społeczna

	<b>1 (niedostateczny)</b>	<b>2 (dopuszczający)</b>	<b>3 (dostateczny)</b>	<b>4 (dobry)</b>	<b>5 (bardzo dobry)</b>	<b>6 (celujący)</b>
<b>Wychowawcy do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nie docenia roli współpracy w grupie.</li><li>• Ma trudności w nawiązywaniu poprawnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi.</li><li>• Nie przestrzega norm obowiązujących w grupie.</li><li>• Unika odpowiedzialności za swoje czyny, nie potrafi właściwie ocenić swojego zachowania.</li><li>• Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej.</li><li>• Mimo przypominania o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa nie przestrzega ich.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wymaga przypomnienia, że funkcjonowanie w grupie opiera się na współpracy.</li><li>• Na ogół poprawnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi.</li><li>• Nie zawsze zgodnie uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy.</li><li>• Nie potrafi wziąć odpowiedzialności za swoje czyny.</li><li>• Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej.</li><li>• Wymaga przypomnienia o konieczności przestrzegania przepisów bezpieczeństwa.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy.</li><li>• Nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi.</li><li>• Uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy.</li><li>• Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny.</li><li>• Zna symbole narodowe. Rozumie swą przynależność narodową.</li><li>• Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską.</li><li>• Z reguły jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań.</li><li>• Przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie społecznej opiera się na współpracy, potrafi współpracować w grupie.</li><li>• Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny i wie, że wpływają one na grupę.</li><li>• Zna najważniejsze wydarzenia historyczne.</li><li>• Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole.</li><li>• Jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie działań.</li><li>• Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Potrafi odgrywać różne role w grupie, przestrzega norm przypisanych określonym rolom.</li><li>• Dostrzega i docenia wkład pracy innych do uzyskania efektu końcowego.</li><li>• Orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeńi dla kraju i świata.</li><li>• Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.</li><li>• Zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych, wie jak są konsekwencje ich nieprzestrzegania.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prowadzi dialog z rówieśnikami i dorosłymi, traktuje swoje zdania jako jedną z kilku propozycji.</li><li>• Wie, jakie są jego mocne strony i potrafi wybrać właściwą dla siebie rolę w grupie.</li><li>• Rozumie sens i znaczenie pracy zespołowej.</li><li>• Wie, co to znaczy, że jest Polakiem i Europejczykiem.</li></ul>

## Edukacja przyrodnicza

	<b>1 (niedostateczny)</b>	<b>2 (dopuszczający)</b>	<b>3 (dostateczny)</b>	<b>4 (dobry)</b>	<b>5 (bardzo dobry)</b>	<b>6 (celujący)</b>
<b>Rozumienie i poszanowanie świata roślin i zwierząt</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie w poszczególnych porach roku, nie rozumie cykliczności zmian.</li><li>• Nie przyswoił podstawowych wiadomości o świecie roślin i zwierząt.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie; wie jakie podstawowe prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku.</li><li>• Nazywa najczęściej występujące rośliny kwiatowe.</li><li>• Posiada ubogi zasób wiadomości o świecie roślin i zwierząt.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie; wie jakie prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku, zna podstawowe narzędzia ogrodnicze.</li><li>• Rozróżnia i nazywa rośliny kwiatowe.</li><li>• Rozpoznaje i nazywa drzewa i krzewy owocowe.</li><li>• Posługuje się ze zrozumieniem pojęciami ssaki, ptaki.</li><li>• Wie, jakie mamy korzyści ze zwierząt hodowlanych.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Przygotowuje i przeprowadza doświadczenia.</li><li>• Rozróżnia i nazywa części roślin ozdobnych i warzywnych.</li><li>• Rozróżnia i nazywa przetwory owocowo-warzywne.</li><li>• Rozpoznaje niektóre gatunki drzew po liściach.</li><li>• Zna budowę ptaków i ssaków.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i próbuje sformułować wnioski.</li><li>• Wyróżnia części jadalne roślin warzywnych.</li><li>• Rozpoznaje gatunki drzew po liściach i pokroju.</li><li>• Zna zagrożenia prowadzące do wyginięcia wielu gatunków zwierząt i roślin.</li><li>• Wymienia różnice między ptakami i ssakami.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i wyciąga wnioski.</li><li>• Zna sposoby przechowywania warzyw i owoców.</li><li>• Rozpoznaje gatunki drzew po pokroju.</li><li>• Zna rolę człowieka w ochronie ginących gatunków zwierząt i roślin.</li></ul>
<b>Tu mieszkam</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących miejsca zamieszkania i najbliższej okolicy.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wymienia tylko podstawowe różnice między miastem i wsią.</li><li>• Zna nazwy kilku miejscowości położonych najbliżej miejsca zamieszkania.</li><li>• Zna swój adres zamieszkania.</li><li>• Częściowo rozumie pojęcia krajobrazu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozróżnia pojęcia miasta, wsi.</li><li>• Potrafi wymienić nazwy niektórych miast i wsi położonych w pobliżu miejsca zamieszkania.</li><li>• Zna swój adres zamieszkania.</li><li>• Rozumie pojęcia krajobrazu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozróżnia pojęcia miasta, wsi; dostrzega różnice między miastem i wsią.</li><li>• Potrafi wymienić nazwy miast i wsi położonych w pobliżu miejsca zamieszkania.</li><li>• Rozumie pojęcia krajobrazu, elementów krajobrazu.</li><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi.</li><li>• Potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta Polski.</li><li>• Nazywa różne rodzaje krajobrazów występujących w Polsce.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi, dostrzega wzajemną zależność między nimi.</li><li>• Potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta Polski, w tym miasta wojewódzkie.</li><li>• Nazywa różne rodzaje krajobrazów występujących w Polsce, wskazuje występujące między nimi różnice.</li></ul>

<b>Planeta, na której mieszkam</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Treści dotyczące Układu Słonecznego są treściami spoza podstawy programowej</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznaje zjawiska ruchu obrotowego Ziemi.</li> <li>• Zna nazwy niektórych planet Układu Słonecznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia, że Ziemia krąży wokół Słońca i jaki to ma wpływ na życie na Ziemi.</li> <li>• Zna planety Układu Słonecznego.</li> <li>• Zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego, aktywnie uczestniczy w rozmowach na temat planet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego, przygotowuje materiały związane z kosmosem</li> </ul>
	<b>Żyję w zgodzie z ekologią</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie rozumie konieczności stosowania opakowań ekologicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, że należy stosować opakowania ekologiczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia; podaje przykłady działań proekologicznych.</li> </ul>

### Edukacja matematyczna

	<b>1 (niedostateczny)</b>	<b>2 (dopuszczający)</b>	<b>3 (dostateczny)</b>	<b>4 (dobry)</b>	<b>5 (bardzo dobry)</b>	<b>6 (celujący)</b>
<b>Działania na zbiorach</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą nauczyciela wykonuje działania na zbiorach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą nauczyciela wykonuje działania na zbiorach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Znajduje część wspólną zbiorów, złączenie zbiorów; wyodrębnia podzbiory.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie pojęcia: zbiór pusty, zbiory rozłączne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach.</li> </ul>



<p style="text-align: center;"><b>Liczenie i sprawność rachunkowa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popęnia błędy rachunkowe w obliczaniu sum i różnic, nie w pełni rozumie te pojęcia.</li> <li>• Porównuje dwie dowolne liczby jednocyfrowe, myli znaki &lt; &gt;.</li> <li>• Popęnia liczne błędy w zapisie i czytaniu liczb dwucyfrowych.</li> <li>• Czasem błędnie określa położenie liczby na osi liczbowej.</li> <li>• Nie potrafi dodawać i odejmować z przekroczeniem progu dziesiątkowego bez użycia konkretów.</li> <li>• Nie rozwiązuje zadań tekstowych.</li> <li>• Nie rozumie pojęć o tyle więcej, o tyle mniej.</li> <li>• Nie układa zadań tekstowych.</li> <li>• Myli liczby parzyste i nieparzyste.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą nauczyciela i na konkretach oblicza sumy i różnice.</li> <li>• Porównuje dwie dowolne liczby dwucyfrowe w zakresie 20, myli znaki &lt; &gt;.</li> <li>• Nie zawsze poprawnie zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe.</li> <li>• Wskazuje na osi liczbowej liczby w zakresie 10.</li> <li>• Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.</li> <li>• Zadania tekstowe rozwiązuje tylko z pomocą nauczyciela.</li> <li>• Myli pojęcia o tyle więcej, o tyle mniej.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela układa zadania do podanej formuły.</li> <li>• Czasami myli liczby parzyste i nieparzyste.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblicza sumy i różnice manipulując konkretami, sprawnie dodaje i odejmuje do 50.</li> <li>• Porównuje dwie dowolne liczby dwucyfrowe w zakresie 50 (słownie i z użyciem znaków &lt; &gt; =).</li> <li>• Zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe.</li> <li>• Potrafi wskazać na osi liczbowej podane liczby.</li> <li>• Stosuje prawo przemienności i łączności dodawania.</li> <li>• Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.</li> <li>• Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe.</li> <li>• Rozumie pojęcia: o tyle więcej, o tyle mniej.</li> <li>• Rozumie mnożenie jako skrócony zapis dodawania jednakowych składników.</li> <li>• Układa zadania tekstowe do podanej formuły.</li> <li>• Rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie oblicza sumy i różnice bez konieczności stosowania konkretów.</li> <li>• Poprawnie porównuje liczby dwucyfrowe i używa znaków &lt; &gt; =.</li> <li>• Potrafi wskazać pozycję cyfry w liczbie.</li> <li>• Zapisuje liczby słowami.</li> <li>• Stosuje i rozumie prawo przemienności i łączności dodawania.</li> <li>• Poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.</li> <li>• Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe.</li> <li>• Biegłe mnoży i dzieli w zakresie do 30.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezbłędnie oblicza sumy i różnice.</li> <li>• Poprawnie porównuje kilka liczb dwucyfrowych i używa znaków &lt; &gt; =.</li> <li>• Bezbłędnie wskazuje pozycję cyfry w liczbie.</li> <li>• Samodzielnie i poprawnie zapisuje cyframi i słowami liczby dwucyfrowe.</li> <li>• Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.</li> <li>• Rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe.</li> <li>• Biegłe mnoży i dzieli w zakresie do 50.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawnie dodaje i odejmuje do 100.</li> <li>• Poprawnie porównuje ciągi liczb dwucyfrowych i używa znaków &lt; &gt; =.</li> <li>• Bezbłędnie wskazuje pozycję cyfry w liczbach dwucyfrowych i trzycyfrowych.</li> <li>• Samodzielnie i poprawnie zapisuje cyframi i słowami liczby trzycyfrowe.</li> <li>• Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego.</li> <li>• Samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe stosując różne sposoby rozwiązania.</li> <li>• Biegłe mnoży i dzieli w zakresie do 100.</li> <li>• Rozwiązuje działania w kwadratach magicznych.</li> </ul>
---	--	---	--	--	---	--

<p style="text-align: center;"><b>Geometria</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Myli kształty figur geometrycznych.</li> <li>• W znaczny sposób zniekształca kreślone figury.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje w otoczeniu tylko niektóre z poznanych figur geometrycznych.</li> <li>• Ma problemy z poprawnym kreśleniem linii i figur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje w otoczeniu podstawowe figury geometryczne.</li> <li>• Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe.</li> <li>• Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne zachowując ich właściwy kształt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prawidłowo rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe.</li> <li>• Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne zgodnie z podanymi wymiarami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prawidłowo rozpoznaje w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe i równoległe, kreśli je.</li> <li>• Dokładnie i precyzyjnie kreśli linie łamane i figury geometryczne.</li> <li>• Używa w praktyce pojęć czworokąt, wielokąt.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Wiadomości praktyczne</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie potrafi zapisać daty, wymienia nazwy niektórych miesięcy.</li> <li>• Nie radzi sobie z wykonywaniem ćwiczeń związanych z odczytywaniem wskazań zegara.</li> <li>• Nie potrafi mierzyć długości różnych elementów oraz ważyć przedmiotów, nie zna jednostek długości i masy.</li> <li>• Nie dokonuje obliczeń pieniężnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze poprawnie zapisuje datę, myli nazwy miesięcy.</li> <li>• Z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych.</li> <li>• Pomiary długości i masy wykonuje niedokładnie, myli pojęcia metr – centymetr, kilogram - dekagram.</li> <li>• Na konkretach dokonuje prostych obliczeń pieniężnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi zapisać datę, wymienić nazwy miesięcy.</li> <li>• Dokonuje prostych obliczeń zegarowych, posługując się godzinami i minutami.</li> <li>• Potrafi mierzyć długość różnych elementów, wykorzystując jednostki: metr, centymetr.</li> <li>• Rozumie pojęcie ważenia i posługuje się jednostkami: kilogram, dekagram.</li> <li>• Dokonuje prostych obliczeń pieniężnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prawidłowo zapisuje datę i wymienia nazwy miesięcy.</li> <li>• Wie, jak ustawić wskazówki zegara, aby pokazywał podaną godzinę.</li> <li>• Umie zaznaczyć i odczytać temperaturę na termometrze.</li> <li>• Precyzyjnie mierzy długość różnych elementów.</li> <li>• Potrafi ważyć różne przedmioty na wadze szalkowej, prawidłowo określa ich ciężar.</li> <li>• Rozwiązuje proste zadania tekstowe na obliczenia pieniężne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapisuje datę różnymi sposobami i poprawnie wymienia nazwy miesięcy we właściwej kolejności..</li> <li>• Wie, ile dni mają poszczególne miesiące.</li> <li>• Odczytuje temperaturę na termometrze zaokienym.</li> <li>• Precyzyjnie mierzy długość różnych elementów i poprawnie je zapisuje w postaci wyrażenia dwumianowanego..</li> <li>• Porównuje ciężar różnych przedmiotów używając określeń: cięższy, lżejszy.</li> <li>• Odczytuje z tabeli dane i dokonuje obliczeń pieniężnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porządkuje chronologicznie daty, przyporządkowuje nazwy miesięcy do pór roku.</li> <li>• Wie, co to jest kwartał</li> <li>• Rozumie, co jest temperatura dodatnia i ujemna.</li> <li>• Porównuje ciężar różnych przedmiotów używając określeń: cięższy, lżejszy i poprawnie zapisuje wyniki działań.</li> <li>• Potrafi zaplanować zakupy dysponując daną kwotą pieniędzy.</li> </ul>

## Zajęcia komputerowe

	<b>1 (niedostateczny)</b>	<b>2 (dopuszczający)</b>	<b>3 (dostateczny)</b>	<b>4 (dobry)</b>	<b>5 (bardzo dobry)</b>	<b>6 (celujący)</b>
<b>Bezpieczne korzysta kor z komputera</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie rozumie zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Posługuje się myszką i klawiaturą.</li> <li>Nie w pełni rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prawidłowo włącza i wyłącza komputer.</li> <li>Rozumie zagrożenie dla zdrowia wynikające z nieprawidłowego korzystania z komputera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wymienić przykładowe zastosowanie komputera w życiu codziennym.</li> <li>Podaje przykłady zagrożeń wynikających z nieprawidłowego korzystania z komputera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymienia sposoby wykorzystania komputera w życiu codziennym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, jak we właściwy sposób korzystać z komputera w życiu codziennym.</li> </ul>
<b>Umiejętnymi korzysta kor z komputera</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania w programie Word i Paint.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela wykonuje zadania w programie Word i Paint.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umie pokolorować rysunek w programie Paint.</li> <li>Pisze proste teksty, wprowadza zmiany w tekście.</li> <li>Korzysta z programów multimedialnych, wykonuje zadania według scenariusza gry.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi skopiować i wkleić element graficzny do innego pliku graficznego</li> <li>Zna narzędzia <i>Przybornika</i> edytora grafiki Paint i potrafi z nich korzystać do tworzenia własnych projektów graficznych; potrafi dołączyć napisy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, jak przenosić zaznaczony obrazie między oknami programu Paint.</li> <li>Wie, jak wstawić tabelkę w programie WORD.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyszukuje i przenosi na twardej dysk plik tekstowy z płyty.</li> <li>Umie edytować tabele i wpisywać do niej dane.</li> </ul>
<b>Korzysta kor z Internetu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela korzysta z Internetu, nie zawsze świadomie korzysta z Internetu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przeogląda strony internetowe o podanym adresie.</li> <li>Świadomie korzysta z Internetu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wpisać adres strony internetowej i wyszukać potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna budowę strony internetowej, dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach (pasek adresu i odsyłacze).</li> </ul>

## Edukacja techniczna

	<b>1 (niedostateczny)</b>	<b>2 (dopuszczający)</b>	<b>3 (dostateczny)</b>	<b>4 (dobry)</b>	<b>5 (bardzo dobry)</b>	<b>6 (celujący)</b>
<b>W świecie techniki</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nie podejmuje jakichkolwiek działań, nie przynosi materiałów i przyborów na zajęcia techniczne.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Niechętnie podejmuje działalność artystyczną, często nie przynosi potrzebnych przyborów i materiałów, wymaga pomocy przy wykonywaniu prac.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozróżnia właściwości materiałów.</li><li>• Bezpiecznie obsługuje proste urządzenia techniczne (odkurzacz, DVD, komputer).</li><li>• Czyta i rozumie proste instrukcje.</li><li>• Dokonuje pomiarów, wykonuje pracę według projektu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozróżnia właściwości materiałów, stara się dobierać materiały do wykonywanej pracy.</li><li>• Rozumie proste schematy i czyta teksty informacyjne.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bardzo dobrze rozróżnia właściwości materiałów, właściwie dobiera materiały do wykonywanej pracy.</li><li>• Po zapoznaniu się z instrukcją starannie wykonuje pracę.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Twórczo wykorzystuje dostępne materiały wykonując daną pracę.</li><li>• Jego prace są: przemyślane, oryginalne, poprawne pod względem formy, kompozycji, staranne, dokładne.</li></ul>

<p style="text-align: center;"><b>Dbalność o bezpieczeństwo własne i innych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie dba o porządek w miejscu pracy, niechętnie sprząta po sobie.</li> <li>• Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze pamięta o utrzymywaniu porządku w miejscu pracy</li> <li>• Nie zdaje sobie w pełni sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp.</li> <li>• Zna zasady przechodzenia przez jezdnię.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrzymuje porządek podczas pracy.</li> <li>• Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., ostrożnie się z nimi obchodzi.</li> <li>• Zna podstawowe zasady ruchu drogowego; wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji.</li> <li>• Wie, jak trzeba się zachować w sytuacji wypadku, np. powiadomić dorosłych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku.</li> <li>• Dobrze zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp., zawsze ostrożnie się z nimi obchodzi.</li> <li>• Wie, że zmienne warunki pogodowe wpływają na bezpieczeństwo na drodze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy pamiętając o porządku.</li> <li>• Wie, dlaczego niewłaściwe używanie sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony roślin itp. może stanowić zagrożenie.</li> <li>• Zna zasady bezpiecznej jazdy na rowerze.</li> <li>• Zna oznaczenia miejsc wysokiego napięcia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy, zawsze utrzymuje porządek w trakcie pracy, sprząta po sobie i pomaga sprzątać innym.</li> <li>• Zna określenia: pobocze, chodnik, jezdnia, szosa, droga polna.</li> <li>• Zna oznaczenia miejsc wysokiego napięcia i wie o zagrożeniu i zakazie zbliżania się do takich miejsc.</li> </ul>
---	---	--	--	--	---	--

## Wychowanie fizyczne

	<b>1 (niedostateczny)</b>	<b>2 (dopuszczający)</b>	<b>3 (dostateczny)</b>	<b>4 (dobry)</b>	<b>5 (bardzo dobry)</b>	<b>6 (celujący)</b>
<b>Kształtowanie sprawności fizycznej i wychowanie zdrowotne</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń</li><li>• Ćwiczenia wykonuje niepewnie z większymi błędami technicznymi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne.</li><li>• Dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Właściwie reaguje na komendy, przyjmuje pozycje zgodnie z poleceniem nauczyciela.</li><li>• Rozróżnia i nazywa przybory i przyrządy wykorzystywane w zajęciach ruchowych.</li><li>• Potrafi utrzymać równowagę na ławeczce.</li><li>• Potrafi rzucać piłką do celu, chwytać piłkę, kozłować nią.</li><li>• Potrafi skakać wwyż i w dal z miejsca. Potrafi skakać przez skakankę.</li><li>• Potrafi pokonywać tory przeszkód.</li><li>• Zna i wykonuje samodzielnie kilka ćwiczeń przeciw płaskostopiu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń.</li><li>• Wie, jak wykorzystać nietypowe przybory do ćwiczeń gimnastycznych.</li><li>• Potrafi skakać wwyż i w dal z miejsca z prawidłowym odbiciem.</li><li>• Łączy różne formy ruchu w grach i zabawach.</li><li>• Potrafi wykonać ćwiczenia korygujące postawę.</li><li>• Wie, jak należy dbać o zdrowie aby zapobiegać chorobie.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zawsze uczestniczy w zabawach i grach ruchowych.</li><li>• Poprawnie wykonuje ćwiczenia z odbiciem jedno- i obunóż.</li><li>• Potrafi startować do biegu z pozycji wysokiej i niskiej.</li><li>• Dokładnie wykonuje rzuty i chwyt kółka ringo.</li><li>• Potrafi pokonywać tory przeszkód w dobrym tempie.</li><li>• Prezentuje bardzo dobrą sprawność fizyczną, ćwiczenia wykonane właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie, współdziała w zespole</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Z uwagą słucha instrukcji do nowej zabawy i bierze w niej aktywny udział.</li><li>• Sprawnie reaguje na umówione znaki i sygnały do ćwiczeń.</li><li>• Potrafi łączyć różne formy ruchu w trakcie ćwiczeń.</li><li>• Wykonuje przewrót w przód z miejsca.</li><li>• Bardzo sprawny ruchowo, zwinny, szybki, zręczny.</li><li>• Pokonuje tory przeszkód, wykonuje skomplikowane układy ćwiczeń.</li><li>• samodzielnie doskonali swoją sprawność i wykazuje bardzo duże postępy, uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach sportowych, reprezentuje szkołę</li></ul>
<b>Praca zespołowa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nie przestrzega zasad obowiązujących w grach i zabawach.</li><li>• Nie potrafi zgodnie współpracować w zespole.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wymaga częstego przypomnienia o zasadach obowiązujących w grach zespołowych.</li><li>• Nie zawsze zgodnie współpracuje w zespole.</li><li>• Nie zawsze przestrzega ustalonych reguł i zasad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozumie istotę zdrowej rywalizacji.</li><li>• Potrafi współpracować z członkami swojego zespołu.</li><li>• Przestrzega ustalonych reguł i zasad.</li><li>• Przestrzega zasad fair play.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zna i stosuje zasady zdrowej rywalizacji.</li><li>• Rozumie potrzebę współpracy w zespole, właściwie wywiązuje się z różnych ról.</li><li>• Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zawsze stosuje zasady obowiązujące w grach i zabawach zespołowych i przestrzega ich.</li><li>• Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i ćwiczeń.</li><li>• Zna znaczenie ruchu na świeżym powietrzu dla zdrowia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zawsze przestrzega reguł gier sportowych i współdziała w zespole, przyjmuje rolę lidera grupy.</li><li>• Potrafi sam zaplanować i zorganizować zabawę.</li></ul>

