

## KRYTERIA OCENIANIA - KLASA I

W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi - § 13 ust. 3 rozporządzenia w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania. Oceny bieżące z zajęć edukacyjnych ustala się według skali od 1 do 6.

### Edukacja polonistyczna

	<b>1 (niedostateczny)</b>	<b>2 (dopuszczający)</b>	<b>3 (dostateczny)</b>	<b>4 (dobry)</b>	<b>5 (bardzo dobry)</b>	<b>6 (celujący)</b>
<b>Porozumie- wanie się i kultura języka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie potrafi uważnie słuchać wypowiedzi innych</li> <li>• Nie zawsze w jasny sposób komunikuje swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia</li> <li>• Nie zawsze kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy</li> <li>• Często mówi nie na temat</li> <li>• Z własnej inicjatywy nie zadaje pytań, niechętnie odpowiada na pytania innych osób</li> <li>• Rzadko uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych</li> <li>• Stara się komunikować w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia</li> <li>• Najczęściej w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy</li> <li>• Stara się mówić na temat</li> <li>• Podejmuje próby zadawania pytań i udzielania odpowiedzi na pytania innych osób, lecz nie zawsze są one adekwatne do sytuacji</li> <li>• Wymaga zachęty do uczestnictwa w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi, chce zrozumieć, co przekazują</li> <li>• Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia</li> <li>• W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy</li> <li>• Mówi na temat</li> <li>• Zadaje pytania</li> <li>• Odpowiada na pytania innych osób</li> <li>• Dostosowuje ton głosu do sytuacji</li> <li>• Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uważnie słucha wypowiedzi innych i rozumie, co przekazują</li> <li>• Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia</li> <li>• Zawsze w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy</li> <li>• Jego wypowiedzi są zawsze zgodne z tematem</li> <li>• Zadaje trafne pytania</li> <li>• Wyczerpująco odpowiada na pytania innych osób</li> <li>• Mówi z odpowiednią intonacją</li> <li>• Chętnie uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych i dobrze rozumie, co przekazują</li> <li>• Komunikuje świadomie, w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia</li> <li>• Zna i przestrzega zasad kulturalnego prowadzenia rozmowy</li> <li>• Buduje kilkudzaniową wypowiedź na dany temat</li> <li>• Układa pytania otwarte i zamknięte, na pytania innych odpowiada pełnymi zdaniami</li> <li>• Odpowiednio wyraża głosem emocje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uważnie słucha innych, rozumie co przekazują i potrafi wyciągnąć z ich wypowiedzi odpowiednie wnioski</li> <li>• Komunikuje świadomie, w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia, poprawnie nazywa stany emocjonalne</li> <li>• W rozmowie stosuje formy grzecznościowe</li> <li>• Wypowiada się logicznie, rozwiniętymi zdaniami, odwołując się do swoich doświadczeń i zdobytych wiadomości;</li> <li>• Zadaje pytania podczas rozmowy, pytania do tekstu, aby zdobyć potrzebne informacje; wyczerpująco odpowiada na pytania</li> </ul>

<p><b>Umiejętność czytania</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie rozumie sensu kodowania oraz dekodowania informacji</li> <li>• Nie odczytuje uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów</li> <li>• Nie zna wszystkich liter alfabetu</li> <li>• Głosuje wyrazy, ale nie dokonuje ich syntezy</li> <li>• Nie czyta samodzielnie, ale częściowo rozumie krótkie, proste teksty czytane przez nauczyciela</li> <li>• Zawsze potrzebuje pomocy nauczyciela przy korzystaniu z pakietów edukacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą nauczyciela rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji</li> <li>• Potrzebuje pomocy przy odczytywaniu uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów</li> <li>• Zna niektóre litery alfabetu</li> <li>• Czyta głoskując, podejmuje próby czytania sylabami oraz całościowo krótkie wyrazy</li> <li>• Częściowo rozumie proste, krótkie teksty</li> <li>• Słucha czytanych przez nauczyciela utworów i lektur, z pomocą nauczyciela czyta wybrane fragmenty lektur</li> <li>• Zazwyczaj potrzebuje pomocy nauczyciela przy korzystaniu z pakietów edukacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji</li> <li>• Odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy</li> <li>• Zna wszystkie litery alfabetu</li> <li>• Czyta głoskując</li> <li>• Czyta sylabami</li> <li>• czyta wyrazami</li> <li>• Czyta zdaniami</li> <li>• Czyta proste, krótkie teksty</li> <li>• Rozumie proste, krótkie teksty</li> <li>• Czyta i rozumie proste, krótkie teksty</li> <li>• Interesuje się książką i czytaniem</li> <li>• Słucha w skupieniu czytanych utworów</li> <li>• Czyta lektury wskazane przez nauczyciela</li> <li>• Korzysta z pakietów edukacyjnych pod kierunkiem nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobrze rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji</li> <li>• Sprawnie odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy</li> <li>• Czyta zdaniami krótkie proste teksty</li> <li>• Czyta i dobrze rozumie proste, krótkie teksty</li> <li>• Zawsze słucha w skupieniu i z zainteresowaniem czytanych utworów</li> <li>• Chętnie czyta wskazane przez nauczyciela lektury</li> <li>• Korzysta z pakietów edukacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W pełni rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji</li> <li>• Biegłe odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy</li> <li>• Czyta tekst ze zrozumieniem i umie odpowiedzieć na pytania z nim związane</li> <li>• Uważnie słucha czytanych utworów i potrafi wyciągnąć odpowiednie wnioski</li> <li>• Samodzielnie czyta lektury, wybiera książki według własnych zainteresowań</li> <li>• Samodzielnie korzysta z pakietów edukacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie koduje oraz dekoduje informacje</li> <li>• Biegłe i ze zrozumieniem odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy</li> <li>• Czyta teksty z właściwą intonacją, ze zrozumieniem, potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstu, dobiera fragment tekstu do ilustracji</li> <li>• Potrafi w ciszy i skupieniu wysłuchać czytanego utworu i udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści</li> <li>• Samodzielnie czyta lektury, potrafi zaprezentować innym treść książki, aby zachęcić do jej przeczytania</li> </ul>
------------------------------------	---	--	---	---	--	---

<p><b>Umiejętność pisania</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie zna wszystkich liter alfabetu</li> <li>Nie dba o estetykę i poprawność graficzną pisma</li> <li>Przepisuje proste, krótkie wyrazy</li> <li>Nie pisze z pamięci</li> <li>Nie pisze prostych, krótkich zdań</li> <li>Nie rozróżnia pojęć: głoska, litera, sylaba, wyraz zdanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna niektóre litery alfabetu</li> <li>Nie zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma</li> <li>Popelnia błędy przepisując proste, krótkie zdania</li> <li>Pisze z pamięci proste, krótkie wyrazy</li> <li>Z pomocą nauczyciela pisze proste, krótkie zdania</li> <li>Myli pojęcia: głoska, litera, sylaba, wyraz zdanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna wszystkie litery alfabetu</li> <li>Dbą o estetykę i poprawność graficzną pisma</li> <li>Przepisuje proste, krótkie zdania</li> <li>Pisze z pamięci proste, krótkie zdania</li> <li>Pisze proste, krótkie zdania</li> <li>Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie</li> <li>Korzysta z pakietów edukacyjnych pod kierunkiem nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma</li> <li>Poprawnie przepisuje i pisze z pamięci proste, krótkie zdania</li> <li>Poprawnie pisze proste, krótkie zdania</li> <li>Zna i stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie</li> <li>Korzysta z pakietów edukacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pisze starannie, poprawnie pod względem graficznym</li> <li>Poprawnie przepisuje i pisze z pamięci nawet dłuższe teksty</li> <li>Samodzielnie układa i zapisuje zdania</li> <li>Zna i poprawnie stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie</li> <li>Korzysta z pakietów edukacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pisze starannie, poprawnie graficznie, właściwie rozmieszcza tekst na stronie</li> <li>Bez błędnie przepisuje i pisze z pamięci nawet dłuższe teksty</li> <li>Samodzielnie układa i poprawnie zapisuje zdania</li> <li>Biegłe posługuje się określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie</li> <li>Samodzielnie korzysta z pakietów edukacyjnych</li> </ul>
<p><b>Wypowiedanie się w małych formach teatralnych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie uczestniczy w zabawie teatralnej</li> <li>Nie potrafi zilustrować zachowania bohatera literackiego</li> <li>Nie rozumie znaczenia rekwizytu i możliwości wykorzystania go w odgrywanej scenie</li> <li>Z pomocą nauczyciela odtwarza z pamięci krótkie, proste teksty dla dzieci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potrzebuje zachęty do uczestnictwa w zabawie teatralnej</li> <li>Potrzebuje wzoru, aby naśladować zachowania bohatera literackiego</li> <li>Po wyjaśnieniu umownego znaczenia rekwizytu podejmuje próby wykorzystania go w odgrywanej scenie</li> <li>Odtwarza z pamięci niektóre, proste teksty dla dzieci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczestniczy w zabawie teatralnej</li> <li>Ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego</li> <li>Rozumie umowne znaczenie rekwizytu</li> <li>Umie posłużyć się rekwizytem w odgrywanej scenie</li> <li>Odtwarza z pamięci teksty dla dzieci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chętnie uczestniczy w zabawie teatralnej</li> <li>Potrafi zilustrować mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego</li> <li>Poprawnie odtwarza z pamięci teksty dla dzieci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pracuje w grupie nad przedstawieniem teatralnym</li> <li>Właściwie dobiera mimikę, gest i ruch do charakteru odgrywanej postaci</li> <li>Potrafi samodzielnie dobrać rekwizyt do danej scenki</li> <li>Poprawnie, z naturalną intonacją odtwarza z pamięci teksty dla dzieci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pracuje w grupie nad przedstawieniem teatralnym, potrafi wcielić się w określone role</li> <li>Umie za pomocą gestów i mimiki twarzy przedstawić charakterystyczne cechy odgrywanej postaci</li> <li>Potrafi samodzielnie dobrać rekwizyt do odgrywanej scenki i uzasadnić swój wybór</li> <li>Recytuje wiersze i fragmenty prozy z odpowiednią dykcją i intonacją, bierze udział w konkursach recytatorskich</li> </ul>

## Edukacja muzyczna

	<b>1 (niedostateczny)</b>	<b>2 (dopuszczający)</b>	<b>3 (dostateczny)</b>	<b>4 (dobry)</b>	<b>5 (bardzo dobry)</b>	<b>6 (celujący)</b>
<b>Odbiór i słuchanie muzyki, śpiewanie i muzykowanie, słuchanie i rozumienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie potrafi powtórzyć prostej melodii</li> <li>Nie podejmuje prób samodzielnego śpiewania poznanych piosenek</li> <li>Ma problemy z odtwarzanie prostych rytmów głosem i na instrumentach perkusyjnych</li> <li>Niechętnie uczestniczy w piasach i tańcach</li> <li>Nie interesuje się słuchaniem muzyki</li> <li>Biernie słucha muzyki</li> <li>Wie, jak zachować się na koncercie i podczas słuchania hymnu narodowego, ale nie zawsze przestrzega zasad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie zawsze potrafi powtórzyć prostą melodię</li> <li>Śpiewa wybrane piosenki z repertuaru dziecięcego</li> <li>W zespole wykonuje śpiewanki i rymowanki</li> <li>Z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy głosem</li> <li>Z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych</li> <li>Wyraża nastrój i charakter muzyki piasając i tańcząc</li> <li>Słucha muzyki nie naśladowując inne dzieci</li> <li>Słucha muzyki nie wykazując zainteresowania</li> <li>Potrzebuje dodatkowych wyjaśnień, aby wyrażać swe doznania</li> <li>Wie, jak zachować się na koncercie i podczas słuchania</li> <li></li> <li></li> <li>hymnu narodowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Powtarza prostą melodię</li> <li>Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego</li> <li>Wykonuje śpiewanki i rymowanki</li> <li>Odtwarza proste rytmy głosem</li> <li>Odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych</li> <li>Wyraża nastrój i charakter muzyki piasając i tańcząc</li> <li>Realizuje proste schematy rytmiczne</li> <li>Wie, że muzykę można zapisać i odczytać</li> <li>Świadomie i aktywnie słucha muzyki</li> <li>Słuchając muzyki wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie</li> <li>Kulturalnie zachowuje się na koncercie</li> <li>Kulturalnie zachowuje się w trakcie słuchania hymnu narodowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie powtarza prostą melodię</li> <li>Chętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego</li> <li>Chętnie wykonuje śpiewanki i rymowanki</li> <li>Poprawnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych</li> <li>Trafnie wyraża nastrój i charakter muzyki piasając i tańcząc</li> <li>Poprawnie realizuje proste schematy rytmiczne</li> <li>Rozumie zapis nutowy</li> <li>Słuchając muzyki trafnie wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie</li> <li>Zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie</li> <li>Zawsze kulturalnie zachowuje się w trakcie słuchania hymnu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie powtarza prostą melodię</li> <li>Zna i śpiewa wszystkie poznane piosenki</li> <li>Wykonuje i sam układa śpiewanki i rymowanki</li> <li>Samodzielnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych</li> <li>Samodzielnie interpretuje nastrój muzyki</li> <li>Samodzielnie realizuje schematy rytmiczne</li> <li>Podejmuje próby zapisywania i czytania nut</li> <li>Właściwie, zgodnie z charakterem muzyki wyraża swe doznania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bez błędnie powtarza prostą melodię</li> <li>Zna i śpiewa wszystkie poznane piosenki</li> <li>Wykonuje i sam układa śpiewanki i rymowanki, potrafi ułożyć rytm do wymyślonej przez siebie rymowanki</li> <li>Aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu polegającym na interpretacji utworu muzycznego</li> <li>Potrafi ułożyć podkład muzyczny na instrumentach perkusyjnych lub alternatywnych</li> <li>Podejmuje próby zapisywania i czytania nut, rozpoznaje wartości nut: ćwierćnuty, ósemki, półnuty</li> <li>Wypowiada się na temat treści piosenki, przedstawia treść piosenki za pomocą umownych gestów, wykonuje improwizacje ruchowe przy muzyce</li> </ul>

## Edukacja plastyczna

	<b>1 (niedostateczny)</b>	<b>2 (dopuszczający)</b>	<b>3 (dostateczny)</b>	<b>4 (dobry)</b>	<b>5 (bardzo dobry)</b>	<b>6 (celujący)</b>
<p><b>Pozna- wanie architek- -tury malar- stwa i rzeźby, wyraża- nie włas- nych myśli i uczucie w różno- rodnych formach plastycz- -nych.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosuje tylko wybrane przez siebie, jednorodnie techniki plastyczne</li> <li>• Prace plastyczne wykonuje schematycznie, stosuje ubogą gamę barw</li> <li>• Nie podejmuje prób wykonania pracy plastycznej inspirowanej wyobraźnią</li> <li>• Potrzebuje wzoru i pomocy, aby zilustrować sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką</li> <li>• Rzadko podejmuje próby wykonania prostego rekwizytu</li> <li>• Nie rozróżnia pojęć: architektura, malarstwo, rzeźba, grafika, nie wypowiada się na ich temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrzebuje zachęty do stosowania trudniejszych techniki plastycznych</li> <li>• Zna środki wyrazu plastycznego, ale stosuje je w ograniczonym zakresie</li> <li>• Potrzebuje dodatkowych wyjaśnień, aby wykonać pracę inspirowaną wyobraźnią</li> <li>• Potrzebuje wzoru, aby zilustrować sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką</li> <li>• Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych</li> <li>• Myli pojęcia; architektura, malarstwo, rzeźba, grafika, niechętnie wypowiada się na ich temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni</li> <li>• Posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura</li> <li>• Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią</li> <li>• Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką</li> <li>• Korzysta z narzędzi multimedialnych</li> <li>• Wykonuje proste rekwizyty</li> <li>• Wykorzystuje rekwizyty w małych formach teatralnych</li> <li>• Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu</li> <li>• Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki; architektura, malarstwo, rzeźbę, grafikę, wypowiada się na ich temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chętnie wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie</li> <li>• Trafnie posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura</li> <li>• Ciekawie ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką</li> <li>• Chętnie korzysta z narzędzi multimedialnych</li> <li>• Starannie przygotowuje rekwizyty potrzebne do przedstawienia</li> <li>• Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu</li> <li>• Trafnie rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki; architektura, malarstwo, rzeźbę, grafikę, wypowiada się na ich temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosuje różnorodne techniki plastyczne</li> <li>• Zna różne środki wyrazu plastycznego i właściwie je stosuje</li> <li>• Prace ilustrujące sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką są bogate w szczegóły</li> <li>• Chętnie i samodzielnie korzysta z narzędzi multimedialnych</li> <li>• Starannie i samodzielnie przygotowuje rekwizyty potrzebne do przedstawienia</li> <li>• Wskazuje charakterystyczne cechy i różnice wybranych dziedzin sztuki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykazuje dużą inwencję i pomysłowość w stosowaniu technik plastycznych</li> <li>• Zna różne środki wyrazu plastycznego i właściwie je stosuje, jego prace są oryginalne</li> <li>• Prace ilustrujące sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką są bogate w szczegóły, trafnie oddają nastrój i treść</li> <li>• Chętnie i samodzielnie korzysta z różnych narzędzi multimedialnych</li> <li>• Pomysłowo wykonuje proste rekwizyty i właściwie wykorzystuje je w małych formach teatralnych</li> <li>• Samodzielnie rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki</li> </ul>

## Edukacja społeczna

	<b>1 (niedostateczny)</b>	<b>2 (dopuszczający)</b>	<b>3 (dostateczny)</b>	<b>4 (dobry)</b>	<b>5 (bardzo dobry)</b>	<b>6 (celujący)</b>
<b>Zgodne współdziałanie z rówieśnikami i dorosłymi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Często nie potrafi odróżnić, co jest dobre a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi</li> <li>• Wymaga częstego przypominania, że należy pomagać potrzebującym</li> <li>• Często nie mówi prawdy</li> <li>• Nie potrafi współpracować z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych</li> <li>• Często nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych</li> <li>• Często nie stosuje form grzecznościowych zwracając się do innych</li> <li>• Nie zawsze zdaje sobie sprawę, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi</li> <li>• Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę</li> <li>• Nie zawsze zdaje sobie sprawę z zagrożeń ze strony ludzi</li> <li>• Nie potrafi poprosić o pomoc</li> <li>• Nie zawsze bawi się w bezpiecznych miejscach i dba o swoje bezpieczeństwo</li> <li>• Nie zna istotnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zawsze potrafi odróżnić, co jest dobre a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi</li> <li>• Rozumie potrzebę pomagania potrzebującym</li> <li>• Zdarza mu się skłamać lub zataić prawdę</li> <li>• Potrzebuje zachęty do podjęcia współpracy z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych</li> <li>• Nie zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych</li> <li>• Na ogół grzecznie zwraca się do innych</li> <li>• Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi</li> <li>• Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę</li> <li>• Ma rozeznanie w zagrożeniach ze strony ludzi</li> <li>• Wie, do kogo zwrócić się o pomoc</li> <li>• Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, ale nie zawsze dba o swoje bezpieczeństwo</li> <li>• Wie, że mieszka w mieście (na wsi)</li> <li>• Wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi odróżnić, co jest dobre a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi</li> <li>• Wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym</li> <li>• Wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy</li> <li>• Współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych</li> <li>• Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych</li> <li>• Grzecznie zwraca się do innych</li> <li>• Wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi</li> <li>• Wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny</li> <li>• Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę</li> <li>• Dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny</li> <li>• Zna zagrożenia ze strony ludzi</li> <li>• Wie, do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc</li> <li>• Wie, gdzie można</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odróżnia, co jest dobre a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi</li> <li>• Chętnie współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych</li> <li>• Zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych</li> <li>• Zawsze grzecznie zwraca się do innych</li> <li>• Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi</li> <li>• Wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny</li> <li>• Wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę</li> <li>• Trafnie dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny</li> <li>• Zna i rozumie zagrożenia ze strony ludzi</li> <li>• Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego</li> <li>• Potrafi prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości</li> <li>• Podaje charakterystyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentuje co jest dobre a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi</li> <li>• Chętnie i zgodnie współpracuje z innymi</li> <li>• Zna i akceptuje reguły obowiązujące w społeczności</li> <li>• Zna formy grzecznościowe i stosuje je</li> <li>• Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są prawidłowe relacje między najbliższymi</li> <li>• Odpowiedzialnie wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny</li> <li>• Rozumie zależność pracy i zapłaty za nią</li> <li>• Zna sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swoje oczekiwania</li> <li>• Wymienia zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, jak sobie z nimi radzić</li> <li>• Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, potrafi odróżnić zachowania niepożądane od prawidłowych</li> <li>• Potrafi prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości, podaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabiera głos w dyskusji, rzeczowo argumentując swoje zdanie</li> <li>• Chętnie i zgodnie współpracuje z innymi, potrafi zainicjować ciekawą zabawę</li> <li>• Zna i świadomie akceptuje reguły obowiązujące w społeczności</li> <li>• Zna formy grzecznościowe i stosuje</li> <li>• Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są prawidłowe relacje między najbliższymi</li> <li>• Odpowiedzialnie wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny</li> <li>• Rozumie zależność pracy i zapłaty za nią</li> <li>• Zna sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swoje oczekiwania</li> <li>• Wymienia zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, jak sobie z nimi radzić i do kogo zwrócić się o pomoc</li> <li>• Wie i uzasadnia, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, potrafi odróżnić zachowania niepożądane od prawidłowych</li> <li>• Potrafi prawidłowo</li> </ul>

	<p>różnic między miastem a wsią</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak</li> <li>• Wie, że mieszka w Polsce</li> <li>• Nie orientuje się w położeniu Polski</li> <li>• Nie zna symboli narodowych</li> <li>• Nie zna symboli Unii Europejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, że mieszka w Polsce</li> <li>• Nie orientuje się w położeniu Polski</li> <li>• Myli symbole narodowe</li> <li>• Rozpoznaje flagę Unii Europejskiej</li> <li>•</li> </ul>	<p>bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości</li> <li>• Wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak ... i jak można się do nich zwrócić o pomoc</li> <li>• Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce</li> <li>• Wie, że Polska znajduje się w Europie</li> <li>• Zna symbole narodowe</li> <li>• Rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej</li> </ul>	<p>cechy zawodów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce</li> <li>• Wie, że Polska znajduje się w Europie</li> <li>• Zna symbole narodowe</li> <li>• Rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej</li> <li>• Zna symbole narodowe i rozumie je</li> </ul>	<p>charakterystyczne cechy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, na czym polega praca ludzi wykonujących określone zawody</li> <li>• Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce</li> <li>• Wie, że Polska znajduje się w Europie, wskazuje Polskę na mapie</li> <li>• Zna symbole narodowe, rozumie je, potrafi je wymienić i prawidłowo nazwać</li> <li>• Ma ogólną wiedzę o Unii Europejskiej</li> </ul>	<p>określić status administracyjny swojej miejscowości, podaje charakterystyczne cechy, potrafi porównać z innymi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi wymienić nazwy zawodów, wie, czym się zajmuje osoba wykonująca dany zawód</li> <li>• Zna symbole narodowe, rozumie je, potrafi je wymienić i prawidłowo nazwać, zna związane z nimi legendy</li> <li>• Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, wskazuje Polskę na mapie Europy</li> <li>• Ma ogólną wiedzę o Unii Europejskiej – wie, jakie są jej główne założenia, hymn, maskotka</li> </ul>
--	--	--	---	---	---	--

## Edukacja przyrodnicza

	<b>1 (niedostateczny)</b>	<b>2 (dopuszczający)</b>	<b>3 (dostateczny)</b>	<b>4 (dobry)</b>	<b>5 (bardzo dobry)</b>	<b>6 (celujący)</b>
<b>Rozumienie i poszanie światła roślin i zwierząt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w parku</li> <li>Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w lesie</li> <li>Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących na polu uprawnym</li> <li>Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w ogrodzie</li> <li>Nie zna sposobów przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku</li> <li>Nie zna warunków koniecznych do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach</li> <li>Prowadzi proste hodowle i uprawy</li> <li>Wie, jaki pożytek przynoszą niektóre zwierzęta środowisku</li> <li>Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka</li> <li>Nie rozumie potrzeby ochrony przyrody</li> <li>Nie potrafi wymienić zagrożeń ze strony roślin i zwierząt</li> <li>Nie rozumie konieczności oszczędzania wody, nie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku</li> <li>Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w lesie</li> <li>Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące na polu uprawnym</li> <li>Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w ogrodzie</li> <li>Zna niektóre sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku</li> <li>Z pomocą nauczyciela wymienia niektóre warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach</li> <li>Prowadzi proste hodowle i uprawy</li> <li>Wie, jaki pożytek przynoszą niektóre zwierzęta środowisku</li> <li>Zna niektóre zagrożenie dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka</li> <li>Wymaga przypomnień, że przyrodę należy chronić</li> <li>Zna zagrożenia ze strony niektórych roślin i zwierząt, nie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku</li> <li>Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w lesie</li> <li>Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące na polu uprawnym</li> <li>Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w sadzie</li> <li>Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w ogrodzie (na działce)</li> <li>Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy</li> <li>Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach</li> <li>Prowadzi proste hodowle i uprawy</li> <li>Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku</li> <li>Zna zagrożenie dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka</li> <li>Chroni przyrodę</li> <li>Pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato</li> <li>Zna zagrożenia ze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prawidłowo rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce)</li> <li>Zna różne sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku</li> <li>Prowadzi proste hodowle i uprawy oraz zapisuje obserwacje</li> <li>Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku</li> <li>Zna i wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach</li> <li>Potrafi prowadzić proste hodowle i uprawy</li> <li>Wymienia przykłady przynieszonego przez zwierzęta środowisku</li> <li>Wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka</li> <li>Planuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato</li> <li>Ma świadomość, że rośliny i zwierzęta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interesuje się światem przyrody, zna rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce)</li> <li>Opowiada o sposobach przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku</li> <li>Prowadzi proste hodowle i uprawy, zapisuje obserwacje i wyciąga wnioski</li> <li>Wymienia zwierzęta i podaje przykłady ich pożytecznego oddziaływania na środowisko</li> <li>Wymienia i uzasadnia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka</li> <li>Podejmuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato</li> <li>Wymienia zagrożenia dla człowieka ze strony roślin i zwierząt i potrafi zapobiegać im</li> <li>Wymienia powody, dlaczego należy oszczędzać wodę i podaje sposoby na jej oszczędzanie, zna znaczenie wody dla życia</li> <li>Segreguje śmieci, wie, do czego można</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interesuje się światem przyrody i opowiada pełnymi zdaniami o roślinach i zwierzętach żyjących w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce)</li> <li>Opowiada i uzasadnia potrzebę przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku</li> <li>Samodzielnie prowadzi proste hodowle i uprawy, zapisuje obserwacje i wyciąga wnioski</li> <li>Wymienia zwierzęta i podaje przykłady ich pożytecznego oddziaływania na środowisko</li> <li>Wymienia i uzasadnia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka, podaje sposoby zapobiegania im</li> <li>Podejmuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato</li> <li>Wie, czym spowodowane są zagrożenia dla człowieka ze strony roślin i zwierząt i potrafi zapobiegać im</li> <li>Wymienia powody,</li> </ul>



	<p>w pełni zdaje sobie sprawę ze znaczenia wody w życiu człowieka, roślin i zwierząt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, że należy segregować śmieci</li> <li>• Nie rozumie sensu stosowania opakowań ekologicznych</li> </ul>	<p>zawsze wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrzebuje przypomnień, że należy oszczędzać wodę oraz jakie znaczenia ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt</li> <li>• Wie, że należy segregować śmieci</li> <li>• Wymaga wyjaśnień dotyczących konieczności stosowania opakowań ekologicznych</li> </ul>	<p>strony zwierząt i roślin, wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, że należy oszczędzać wodę, wie, jakie znaczenia ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt</li> <li>• Wie, że należy segregować śmieci</li> <li>• Rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych</li> </ul>	<p>mogą stanowić zagrożenia i wie jak się przed nim bronić</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia powody, dlaczego należy oszczędzać wodę oraz jej znaczenie dla życia</li> <li>• Zna korzyści płynące z segregowania śmieci</li> </ul>	<p>ponownie wykorzystać np.: papier, szkło, plastik</p>	<p>dlaczego należy oszczędzać wodę i podaje sposoby na jej oszczędzanie, zna znaczenie wody dla życia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Segreguje śmieci, potrafi wskazać działania, które pomogą naszej planecie</li> </ul>
<b>Rozumienie warunków atmosferycznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwuje pogodę, z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody</li> <li>• Nie rozumie prognozy pogody podawanej w radiu i telewizji</li> <li>• Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku</li> <li>• Nie rozumie niebezpieczeństw wynikających z pogody</li> <li>• Nie zawsze zdaje sobie sprawę z zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwuje pogodę, z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody</li> <li>• Nie w pełni rozumie prognozę pogody podawaną w radiu i telewizji</li> <li>• Z pomocą nauczyciela nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku</li> <li>• Nie zawsze rozumie niebezpieczeństwa wynikające z pogody</li> <li>• Zna niektóre zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody</li> <li>• Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i telewizji i stosuje się do podanych informacji o pogodzie</li> <li>• Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku</li> <li>• Podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody</li> <li>• Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych takich jak: burza, huragan, powódź i pożar i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prawidłowo prowadzi obserwacje pogodowe</li> <li>• Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji o pogodzie</li> <li>• Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku</li> <li>• Wie, jak zachować się, jak dostosować ubiór odpowiednio do pogody</li> <li>• Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie prowadzi obserwacje pogodowe, zapisuje spostrzeżenia</li> <li>• Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji o pogodzie</li> <li>• Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku i nazywa je</li> <li>• Potrafi dostosować ubiór do pogody i uzasadnia swój wybór</li> <li>• Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie prowadzi obserwacje pogodowe, zapisuje spostrzeżenia, wyciąga wnioski</li> <li>• Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji o pogodzie</li> <li>• Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku, wyjaśnia jak powstają</li> <li>• Rozumie konieczność dostosowania ubioru do warunków pogodowych</li> <li>• Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, wie jak powstają, zna sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia</li> </ul>

## Edukacja matematyczna

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
<b>Czynności umysłowe ważne dla uczenia się matematyki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tylko z pomocą nauczyciela ustala równoliczność w porównywanych zbiorach</li> <li>Tylko z pomocą nauczyciela układa obiekty w serie rosnące i malejące</li> <li>Numeruje obiekty w ułożonych seriach z pomocą nauczyciela</li> <li>Często błędnie wybiera obiekt w serii, myli określenia następny i poprzedni</li> <li>Nie radzi sobie z klasyfikowaniem przedmiotów i tworzeniem kolekcji</li> <li>W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego nie podejmuje działania</li> <li>Zazwyczaj popełnia błędy określając: kierunki od siebie i innych osób, położenie obranego obiektu, określa kierunki na płaszczyźnie</li> <li>Tylko z pomocą nauczyciela zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej</li> <li>Kontynuuje regularny wzór, ale w zasadniczy sposób zniekształca jego elementy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popelnia błędy ustalając równoliczność w porównywanych zbiorach</li> <li>Zazwyczaj układa obiekty w serie rosnące i malejące</li> <li>Numeruje obiekty w ułożonych seriach popełniając błędy</li> <li>Radzi sobie z określaniem następnego w serii obiektu</li> <li>Potrzebuje pomocy nauczyciela przy klasyfikowaniu obiektów i tworzeniu kolekcji</li> <li>W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego potrzebuje mobilizacji i dodatkowych wyjaśnień</li> <li>Tylko z pomocą nauczyciela określa: kierunki od siebie i innych osób, położenie obiektu względem obranego obiektu, określa kierunki na płaszczyźnie</li> <li>Po dodatkowych wyjaśnieniach dostrzega symetrię</li> <li>Po dodatkowych wyjaśnieniach zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach</li> <li>Układa obiekty w serie rosnące i malejące</li> <li>Numeruje obiekty w ułożonych seriach</li> <li>Wybiera obiekt w takiej serii, określa następne i poprzednie</li> <li>Klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje</li> <li>W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania</li> <li>Wyprowadza kierunki od siebie i innych osób</li> <li>Określa położenie obiektu względem obranego obiektu</li> <li>Orientuje się na kartce papieru, aby odnajdywać informacje i rysować strzałki we właściwym kierunku</li> <li>Dostrzega symetrię</li> <li>Zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej</li> <li>Kontynuuje regularny wzór</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poprawnie ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach</li> <li>Poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące</li> <li>Poprawnie numeruje obiekty w ułożonych seriach</li> <li>Właściwie wybiera obiekt w takiej serii, określa następne i poprzednie</li> <li>Poprawnie klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje</li> <li>Właściwie zachowuje się w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego, dąży do wykonania zadania</li> <li>Poprawnie określa kierunki względem siebie i innych osób</li> <li>Potrafi określić położenie względem obranego obiektu</li> <li>Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem</li> <li>Rozumie pojęcie symetrii</li> <li>Poprawnie wskazuje figury będące pomniejszeniem lub powiększeniem danej figury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach</li> <li>Rozumie pojęcie <b>seria</b>, poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące, poprawnie numeruje obiekty, określa następne i poprzednie</li> <li>Poprawnie klasyfikuje obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych</li> <li>Nie zaprzestaje działania w sytuacji trudnej, poszukuje sposobów rozwiązania problemu</li> <li>Bezbłędnie określa kierunki względem siebie i innych osób</li> <li>Zawsze poprawnie określa położenie względem obranego obiektu</li> <li>Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem, sam potrafi odczytywać informacje o położeniu obiektu na płaszczyźnie</li> <li>Rozumie pojęcie symetrii i potrafi je zastosować</li> <li>Potrafi samodzielnie wskazać figury będące pomniejszeniem lub</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielnie ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach</li> <li>Rozumie pojęcie <b>seria</b>, poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące, poprawnie numeruje obiekty, określa następne i poprzednie</li> <li>Poprawnie klasyfikuje obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych, sam wskazuje takie cechy</li> <li>Nie zaprzestaje działania w sytuacji trudnej, poszukuje sposobów rozwiązania problemu</li> <li>Bezbłędnie określa kierunki względem siebie i innych osób</li> <li>W każdej sytuacji potrafi określić położenie względem obranego obiektu</li> <li>Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem, sam potrafi odczytywać i przekazywać informacje o położeniu obiektu na płaszczyźnie</li> <li>Rozumie pojęcie symetrii i potrafi je zastosować</li> <li>Potrafi samodzielnie</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontynuuje regularny wzór, ale zniekształca jego elementy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Starannie i dokładnie kontynuuje regularny wzór</li> </ul>	<p>powiększeniem danej figury</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezbłędnie odtwarza regularny wzór</li> </ul>	<p>dokonać powiększenia lub pomniejszenia figury zachowując jej charakterystyczne cechy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezbłędnie odtwarza regularny wzór, samodzielnie tworzy inne wzory</li> </ul>
<b>Liczenie i sprawności rachunkowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelnia błędy licząc obiekty</li> <li>• Myli kolejne liczebniki</li> <li>• Z pomocą nauczyciela zapisuje liczby</li> <li>• Popelnia liczne błędy wyznaczając sumy i różnice</li> <li>• Dodaje i odejmuje w zakresie 10 operując konkretami, nie potrafi zapisywać działań</li> <li>• Nie rozwiązuje zadań z treścią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liczy obiekty</li> <li>• Wymienia kolejne liczebniki do 10</li> <li>• Zapisuje liczby cyframi operując konkretami</li> <li>• Z pomocą nauczyciela wyznacza sumy i różnice</li> <li>• Dodaje i odejmuje w zakresie 10 operując konkretami, popelnia błędy w zapisie tych działań</li> <li>• Tylko z pomocą nauczyciela zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia)</li> <li>• Wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20)</li> <li>• Zapisuje liczby cyframi (zakres do 10)</li> <li>• Wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje) manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych</li> <li>• Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania</li> <li>• Radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania</li> <li>• Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie i sprawnie liczy obiekty</li> <li>• Poprawnie liczy w zakresie do 20, także wspak</li> <li>• Potrafi zapisywać liczby cyframi</li> <li>• Poprawnie dodaje i odejmuje, nie tylko na konkretach</li> <li>• Potrafi zapisać działania dodawania i odejmowania</li> <li>• Stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych</li> <li>• Rozwiązuje zdania z treścią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie i sprawnie liczy obiekty, rozumie pojęcie liczby</li> <li>• Potrafi liczyć w przód i wspak od dowolnej liczby</li> <li>• Poprawnie zapisuje liczby do 20</li> <li>• Poprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 10, zapisuje działania dodawania i odejmowania</li> <li>• Z powodzeniem stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych</li> <li>• Prawdłowo rozwiązuje zadania tekstowe, potrafi dobrać właściwe pytanie i działanie do treści, układa zadania do ilustracji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie i sprawnie liczy obiekty, rozumie pojęcie liczby, porównuje je</li> <li>• Potrafi liczyć w przód i wspak od dowolnej liczby w zakresie 100</li> <li>• Zapisuje cyframi liczby do 100</li> <li>• Poprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20, zapisuje działania dodawania i odejmowania</li> <li>• Z powodzeniem stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych</li> <li>• Dostrzega nietypowość w zadaniach matematycznych i rozwiązuje je, układa zadania do ilustracji i formuły matematycznej</li> </ul>
<b>Pomiar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie rozumie zasad pomiaru linijką</li> <li>• Nie rozumie pojęć dłuższy, krótszy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niedokładnie mierzy długość posługując się linijką</li> <li>• Porównuje długości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mierzy długość posługując się linijką</li> <li>• Porównuje długości obiektów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie mierzy długość posługując się linijką</li> <li>• Potrafi porównywać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie mierzy długość posługując się linijką i odczytuje wynik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie mierzy długość posługując się linijką, odczytuje i zapisuje wynik</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi ważyć przedmioty</li> <li>• Nie rozumie pojęć cięższy, lżejszy</li> <li>• Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową</li> <li>• Nazywa dni w tygodniu, nie zna nazw miesięcy</li> <li>• Orientuje się, do czego służy kalendarz</li> <li>• Nie potrafi korzystać z kalendarza</li> <li>• Nie różnicuje ram czasowych</li> </ul>	<p>obiektów, ale myli pojęcia dłuższy, krótszy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi ważyć przedmioty</li> <li>• Myli pojęcia cięższy, lżejszy</li> <li>• Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową</li> <li>• Nazywa dni w tygodniu, zna nazwy niektórych miesięcy</li> <li>• Orientuje się, do czego służy kalendarz</li> <li>• Z pomocą nauczyciela potrafi korzystać z kalendarza</li> <li>• Rozpoznaje czas na zegarze, ale ma problemy z określaniem ram czasowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi ważyć przedmioty</li> <li>• Różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze</li> <li>• Wie, że towar w sklepie pakowany jest według wagi</li> <li>• Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową</li> <li>• Nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku</li> <li>• Orientuje się, do czego służy kalendarz</li> <li>• Potrafi korzystać z kalendarza</li> <li>• Rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków</li> </ul>	<p>długości obiektów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie waży przedmioty</li> <li>• Wie, jak określić, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy</li> <li>• Potrafi wymienić towary pakowane według wagi</li> <li>• Poprawnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową</li> <li>• Kolejno poprawnie wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku</li> <li>• Wie, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać</li> <li>• Odczytuje czas na zegarze, orientuje się w czasie trwania poszczególnych zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi porównywać długości obiektów i wyniki pomiarów</li> <li>• Samodzielnie waży przedmioty, wie, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy</li> <li>• Samodzielnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową</li> <li>• Kolejno poprawnie wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku, potrafi wskazać następny i poprzedni miesiąc od podanego</li> <li>• Wie, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać, odczytuje i zapisuje daty</li> <li>• Odczytuje czas na zegarze, potrafi porównać czas trwania poszczególnych zajęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie porównuje długości obiektów i wyniki pomiarów</li> <li>• Zna zasadę ważenia na wadze szalkowej, samodzielnie waży przedmioty, wie, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy, zapisuje wyniki</li> <li>• Samodzielnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, zapisuje wyniki</li> <li>• Kolejno poprawnie wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku, z podziałem na miesiące kolejnych pół roku</li> <li>• Wie, do czego służy kalendarz, potrafi z niego korzystać oraz umieścić dane wydarzenie w kalendarzu</li> <li>• Odczytuje czas na zegarze, potrafi porównać czas trwania poszczególnych zajęć</li> </ul>
<b>Obliczenia pieniężne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10zł</li> <li>• Nie radzi sobie w sytuacji wymagającej znajomości wartości nabywczej monet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10zł</li> <li>• Myli wartości monet w sytuacji kupna i sprzedaży</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10zł</li> <li>• Zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży</li> <li>• Zna pojęcie długu i konieczność spłacania go</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobrze zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10zł</li> <li>• Wie, jakimi monetami zapłacić za dany towar</li> <li>• Rozumie pojęcie długu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobrze zna będące w obiegu monety i niektóre banknoty</li> <li>• Zna wartość monet i potrafi robić zakupy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobrze zna będące w obiegu monety i banknoty</li> <li>• Wie, że wartość monet zależy od ich nominału</li> </ul>

## Zajęcia komputerowe

1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tylko z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie</li> <li>Potrzebuje pomocy nauczyciela uruchamiając program za pomocą myszy</li> <li>Często nie przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie</li> <li>Uruchamia program korzystając z myszy</li> <li>Potrzebuje ciągłych przypomnień, jak należy korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia</li> <li>Nie zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie</li> <li>Uruchamia program korzystając z myszy i klawiatury</li> <li>Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia</li> <li>Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie</li> <li>Umie uruchomić program korzystając z myszy i klawiatury</li> <li>Zna zasady bezpiecznego dla zdrowia korzystania z komputera</li> <li>Świadomie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sprawnie posługuje się komputerem</li> <li>Samodzielnie uruchamia program korzystając z myszy i klawiatury</li> <li>Wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer i wie, jak im zapobiegać</li> <li>Wie, dlaczego należy stosować się do ograniczeń podczas korzystania z komputera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sprawnie posługuje się komputerem</li> <li>Samodzielnie uruchamia program korzystając z myszy i klawiatury</li> <li>Wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer, wie czym są spowodowane i jak im zapobiegać</li> <li>Wie, dlaczego należy stosować się do ograniczeń podczas korzystania z komputera i na czym te zagrożenia polegają</li> </ul>

## Zajęcia techniczne

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
<b>Wychowanie do techniki i działalność konstrukcyjna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody</li> <li>Z pomocą nauczyciela wykonuje prace wymagające majsterkowania</li> <li>Nie zna ogólnych zasad działania większości urządzeń domowych</li> <li>Z pomocą nauczyciela konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zna tylko nieliczne przykłady wykorzystania przez człowieka sił przyrody</li> <li>Po dodatkowej instrukcji wykonuje prace wymagające majsterkowania</li> <li>Zna ogólne zasady działania niektórych urządzeń domowych</li> <li>Po dodatkowych wyjaśnieniach konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody</li> <li>Wykonuje prace wymagające majsterkowania</li> <li>Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych</li> <li>Posługuje się urządzeniami domowymi nie psując ich</li> <li>Buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu np.: szalas, namiot</li> <li>W miarę możliwości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podaje sposoby wykorzystywania przez człowieka sił przyrody</li> <li>Chętnie wykonuje prace wymagające majsterkowania</li> <li>Dobrze zna zasady działania urządzeń domowych</li> <li>Sprawnie posługuje się urządzeniami domowymi</li> <li>Chętnie podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu</li> <li>Samodzielnie konstruuje urządzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interesuje się sposobami wykorzystywania przez człowieka sił przyrody, potrafi podać przykłady</li> <li>Chętnie i starannie wykonuje prace wymagające majsterkowania</li> <li>Podaje zasady działania urządzeń domowych</li> <li>Samodzielnie posługuje się urządzeniami domowymi</li> <li>Samodzielnie podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interesuje się sposobami wykorzystywania przez człowieka sił przyrody, potrafi podać przykłady i uładnić swoje zdanie</li> <li>Wykazuje się pomysłowością przy wykonywaniu prac wymagających majsterkowania</li> <li>Podaje zasady działania urządzeń domowych</li> <li>Wie, jak posługiwać się urządzeniami domowymi aby ich nie popsuć</li> <li>Z dużą pomysłowością podejmuje zadania budowania z</li> </ul>

			konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu	techniczne z gotowych zestawów do montażu	otoczeniu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie i pomysłowo konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu</li> </ul>	różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu według instrukcji i własnych pomysłów</li> </ul>
<b>Dbalność o ubezpieczenie własne i innych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Często nie dba o utrzymanie porządku wokół siebie, nie zawsze sprząta po sobie</li> <li>• Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych</li> <li>• Zna niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji, lecz ich nie przestrzega</li> <li>• Nie potrafi racjonalnie zachować się w sytuacji wypadku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymaga przypomnień dotyczących utrzymywania porządku wokół siebie, sprzątania po sobie</li> <li>• Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych, ale nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego ich użytkowania</li> <li>• Zna niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji</li> <li>• Wie, że w sytuacji wypadku należy powiadomić dorosłych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku</li> <li>• Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych</li> <li>• Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach</li> <li>• Wie, jak należy bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji</li> <li>• Wie, jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku</li> <li>• Wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych</li> <li>• Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach</li> <li>• Dobrze wie, , jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie konieczność utrzymania porządku w miejscu pracy, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku</li> <li>• Wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych, przestrzega zasad bezpiecznego posługiwania się narzędziami</li> <li>• Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, wybrane znaki drogowe</li> <li>• Zna sposób postępowania w sytuacji wypadku, zna numery telefony alarmowe, wie koga należy powiadomić o wypadku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Właściwie organizuje miejsce swojej pracy, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku</li> <li>• W każdej sytuacji przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, przypomina innym o bezpieczeństwie</li> <li>• Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, wybrane znaki drogowe i przepisy ruchu drogowego</li> <li>• Dobrze wie, , jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe, potrafi zadzwonić pod numer 112</li> </ul>

## Wychowanie fizyczne

	<b>1 (niedostateczny)</b>	<b>2 (dopuszczający)</b>	<b>3 (dostateczny)</b>	<b>4 (dobry)</b>	<b>5 (bardzo dobry)</b>	<b>6 (celujący)</b>
<b>Kształtowanie sprawności fizycznej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, ale nie przestrzega reguł</li> <li>• Słabo radzi sobie z ćwiczeniami z piłką</li> <li>• Ma duże trudności z pokonywaniem toru przeszkód oraz poprawnym wykonywaniem ćwiczeń równoważnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami</li> <li>• Radzi sobie z ćwiczeniami z piłką, ale ma trudności z koordynacją ruchów</li> <li>• Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia na torze przeszkód i ćwiczenia równoważne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami</li> <li>• Potrafi chwycić piłkę</li> <li>• Potrafi rzucać piłką do celu i na odległość</li> <li>• Potrafi toczyć i kozłować piłkę</li> <li>• Potrafi pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne</li> <li>• Potrafi wykonywać ćwiczenia równoważne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chętnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami</li> <li>• Poprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką</li> <li>• Poprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód</li> <li>• Poprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami</li> <li>• Sprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką</li> <li>• Sprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód</li> <li>• Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami</li> <li>• Jest bardzo sprawny fizycznie, bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia z piłką, na torze przeszkód, ćwiczenia równoważne, proponuje własne zabawy i ćwiczenia sportowe</li> </ul>
<b>Edukacja zdrowotna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomimo częstych przypomnień nauczyciela nie dba o zachowanie prawidłowej postawy podczas siedzenia w ławce</li> <li>• Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, nie zna sposobów zapobiegania im</li> <li>• Nie wie, jak zachować się w sytuacji choroby</li> <li>• Nie zdaje sobie sprawy z zagrożenia, jakie niesie ze sobą samodzielne zażywanie leków i stosowania środków chemicznych</li> <li>• Nie w pełni zdaje sobie sprawę z trudności napotykanych przez dzieci niepełnosprawne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymaga częstego przypomnienia o prawidłowej postawie podczas siedzenia w ławce</li> <li>• Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, zna nieliczne sposoby zapobiegania im</li> <li>• Wie, jak zachować się w sytuacji choroby</li> <li>• Wymaga przypomnienia o zagrożeniach, jakie niesie ze sobą samodzielne zażywanie leków i stosowania środków chemicznych</li> <li>• Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbą o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole</li> <li>• Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i można im zapobiegać</li> <li>• Właściwie zachowuje się w sytuacji choroby</li> <li>• Wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych</li> <li>• Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zawsze pamięta o prawidłowej postawie podczas siedzenia w ławce</li> <li>• Wymienia zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby i sposoby zapobiegania im</li> <li>• Jest świadomy niebezpieczeństw wynikających z samodzielnego zażywania leków i stosowania środków chemicznych</li> <li>• Zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Świadomie dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole</li> <li>• Wymienia różne zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby i zna sposoby zapobiegania im</li> <li>• Wie, dlaczego nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych</li> <li>• Dobrze zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, dlaczego należy zachować prawidłową postawę siedząc w ławce</li> <li>• Wymienia różne zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby, wyjaśnia jak powstają i zna sposoby zapobiegania im</li> <li>• Wyjaśnia zagrożenia dla zdrowia wynikające z niewłaściwego zażywania leków i stosowania środków chemicznych</li> <li>• Dobrze zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga, zachęca innych do pomocy</li> </ul>

## **KRYTERIA OCENIANIA KLASA I – UWAGI**

Zaproponowane przez nas kryteria ocen zawierają sześciostopniową skalę, zgodną ze skalą obowiązującą na drugim etapie kształcenia. Pozostawiono nazewnictwo liczbowe, jednak nauczyciel może zmienić je zgodnie z Systemem Oceniania własnej szkoły.

Podstawa programowa zawarta jest w ocenie dostatecznej.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który nie opanował w pełni podstawy programowej, ale przy pomocy nauczyciela radzi sobie z większością zadań i ma szansę na uzupełnienie wiadomości i umiejętności w trakcie dalszej nauki.

Uczeń otrzymujący ocenę niedostateczną wymaga indywidualnej pracy w następnym roku nauki szkolnej, opracowania i realizowania z nim programu uwzględniającego jego aktualny rozwój.

Oceny: dobra, bardzo dobra i celująca zawierają treści obowiązujące w podstawie programowej, ale stopień ich opanowania przez ucznia jest znacznie wyższy, poza tym zawierają treści dopełniające, rozszerzające i wykraczające poza podstawę programową.