

*Motto: "Każde dziecko jest zdolne, a rolą dorosłych
jest te zdolności odkryć, wspierać i rozwijać"
Howard Gardner*

**Program Wychowawczo – Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 20 im. M. Konopnickiej
w Rudzie Śląskiej**

Rok szkolny 2018/2019

Spis treści:

Podstawa prawna

I. Wstęp

II. Misja szkoły

III. Wizja szkoły

IV. Sylwetka absolwenta

V. Cele ogólne

VI. Diagnoza środowiska

1. Opis środowiska wychowawczego

- mocne strony

- słabe strony

2. Występowanie czynników chroniących i czynników ryzyka

3. Wnioski

4. Rekomendacje

VII. Cele pracy wychowawczej i profilaktycznej

VIII. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor

2. Rada pedagogiczna

3. Nauczyciele

4. Wychowawcy klas

5. Zespół wychowawców/nauczycieli

6. Pedagog szkolny/psycholog

7. Rodzice

8. Samorząd uczniowski

9. Pielęgniarka szkolna

10. Pracownicy obsługi

IX. Programy realizowane w ramach Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

X. Imprezy i uroczystości szkolne

XI. Ramowy program działań wychowawczo profilaktycznych

XII. Plan działań wychowawczo- profilaktycznych w klasach I-III

XIII. Plan działań wychowawczo- profilaktycznych w klasach IV-VIII

XIV. Pozostałe zadania wychowawczo profilaktyczne do realizacji w klasach I VIII

XV. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Podstawa prawna:

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2018/2019:
 1. 100 rocznica odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
 2. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i i innowacyjność uczniów.
 3. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.
 4. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 20 im. M. Konopnickiej

I. Wstęp:

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 20 im. Marii Konopnickiej w Rudzie Śląskiej opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i ocenianiem wewnątrzszkolnym. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- a. wyników ewaluacji (wewnętrznej, zewnętrznej),
- b. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- c. ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2017/2018.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

II. Misja szkoły:

Szkoła Podstawowa nr 20 im. Marii Konopnickiej w Rudzie Śląskiej to szkoła przyjazna, która w spersonalizowany sposób podchodzi do dziecka, w której rodzice są autentycznymi współuczestnikami (partnerami) procesu dydaktycznego i wychowawczego. Misję szkoły realizujemy w ramach myśli Howarda Gardnera - "**Każde dziecko jest zdolne, a rolą dorosłych jest te zdolności odkryć wspierać i rozwijać**".

III. Wizja szkoły:

Szkoła zapewnia wysoki poziom nauczania, dając szansę rozwoju zdolności każdego dziecka. Przygotowuje je do podjęcia dalszego kształcenia i funkcjonowania w społeczeństwie i w świecie poprzez zastosowanie skutecznego spektrum innowacyjnych metod i środków dydaktycznych. Dba o rozwój emocjonalny dziecka, o formowanie charakteru, aby wyrosło na dobrze ukształtowanego człowieka: samodzielnego, odpowiedzialnego i kreatywnego, potrafiącego się komunikować w języku ojczystym, a także co najmniej w dwóch językach obcych, gotowego do służby innym

dla osiągnięcia pełni człowieczeństwa i do uczciwej pracy dla dobra swojej ojczyzny.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Kształci i wychowuje w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowaniu umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Rozwija kreatywność ucznia zwłaszcza w zakresie języka ojczystego, myślenia matematycznego i nauki języków obcych. Utrzymuje wysoki poziom nauczania i wychowania od przedszkola po klasę ósmą. Szkoła zapewnia wszechstronny rozwój osobowy, wdraża do jak największej samodzielności dziecka i przygotowuje do życia we współczesnym społeczeństwie. Każdy rok przynosi wiele nowego w spojrzeniu na ucznia i szkołę w zmieniającej się rzeczywistości, co może spowodować konieczność zmodyfikowania strategii rozwoju szkoły. Istotne jest jednak, aby zarówno szkoła, jak i ludzie z nią związani, mieli stały system wartości, który będzie stanowił oparcie i da poczucie bezpieczeństwa w zmieniającej się rzeczywistości. Szkoła uczy wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Szkoła przeciwdziała pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtuje postawy odpowiedzialności za siebie i innych. Szkoła dba o dobrą współpracę z Miastem Ruda Śląska, Kuratorium Oświaty, Parafią Kochłowice, instytucjami i stowarzyszeniami w środowisku lokalnym, w kraju i za granicą oraz Uniwersytetem Śląskim.

IV. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 20 im. Marii Konopnickiej w Rudzie Śląskiej jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna i szanuje historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- zna i szanuje dziedzictwo kulturowe Europy i świata
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,

- podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- jest odporny na niepowodzenia
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia

V. Cele ogólne:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych
4. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.

Działalność wychowawcza obejmuje 80% treści programu, w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości w oparciu o wartości chrześcijańskie i uniwersalne,
3. wychowanie w poczuciu, że decyzje dotyczące własnego rozwoju i zdrowia podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
4. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
5. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
6. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
9. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających

- aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
10. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
 11. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu budowania spójnego systemu wartości, a także możliwości rozwoju jednostkowego (w tym zawodowego) oraz promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. przekazanie wiedzy o spójnym systemie wartości uniwersalnych (w tym patriotyzmu) czerpiącego z bogactwa regionalnego, narodowego, europejskiego i światowego dziedzictwa kulturowego,
2. wykorzystanie wszelkich możliwości edukacyjnych w zakresie przygotowania do pełnienia przez uczniów ról społecznych w życiu dorosłym - w tym wyboru dalszej ścieżki kształcenia i wyboru zawodu,
3. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
4. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
5. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
6. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3. kształtowanie i wzmocnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

VI. Diagnoza środowiska:

Diagnozy środowiska dokonano na podstawie analizy dokumentacji szkoły (dzienniki zajęć, raporty z ewaluacji, sprawozdania), badań prowadzonych na terenie placówki, wywiadów swobodnych.

1. Opis środowiska wychowawczego:

W dzielnicy Kochłowice funkcjonują trzy szkoły podstawowe. Nasza placówka może poszczycić się ponad stuletnią tradycją, cieszy się dobrą opinią w środowisku. Uczęszczają do niej uczniowie nie tylko z obwodu, ale także dzieci zamiejscowe, których rodzice ubiegali się o przyjęcie do nas. Możemy pochwalić się wysokimi średnimi edukacyjnymi, brakiem drugoroczności, najlepszymi w mieście i jednymi z najlepszych w województwie wynikami po sprawdzianach końcowych. We wszystkich naszych działaniach widoczne jest łączenie szacunku dla tradycji z nowoczesnością i cyfryzacją nauczania.

Kształcimy laureatów olimpiad, uczniów uzdolnionych twórczo. Nie zapominamy o dzieciach ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i tych, które wymagają dodatkowej pomocy w jakimkolwiek wymiarze. Aktywnie współpracujemy ze szkołami za granicą, działamy na rzecz środowiska lokalnego. Ceniemy sobie udaną współpracę z rodzicami.

Bazę lokalową szkoły stanowi zabytkowy budynek, który jest systematycznie modernizowany. Obecnie wszystkie pomieszczenia szkoły są estetyczne i nowoczesnie wyposażone. Szkoła posiada nowoczesną pracownię komputerową, multimedialne wyposażenie sal lekcyjnych, salę gimnastyczną, w pełni wyposażoną świetlicę, nowoczesne sale klas I-III wyposażone w sprzęt umożliwiający łączenie edukacji z zabawą. Teren wokół szkoły jest zagospodarowany zielenią, posiadamy tartanowe boisko oraz ogród zabaw.

Kadrę pedagogiczną szkoły tworzą wysoko wykwalifikowani nauczyciele. Prowadzimy zajęcia rewalidacyjne, logopedyczne i terapię pedagogiczną, w szkole można także skorzystać z pomocy psychologa. Zgodnie z zainteresowaniami uczniów posiadamy szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych, dodatkowych - gdzie uczniowie rozwijają swoje pasje i zainteresowania. Prawie każdy uczeń potrafi pływać, lekcje wychowania fizycznego, oprócz sali gimnastycznej odbywają się na pobliskiej pływalni. Posiadamy certyfikat „Szkoły Odkrywców Talentów”, „Wiarygodnej Szkoły”, rozwijamy uczniów kulturowo i w duchu tolerancji. Podpisaliśmy porozumienie o współpracy z Uniwersytetem Śląskim w Katowicach, współpracujemy ze studentami z krajów całego świata. Ponadto nasi nauczyciele i uczniowie biorą udział w licznych projektach i programach edukacyjnych takich jak: Europejski Program Edukacyjny „Uczenie się przez całe życie”. Uczniowie podejmują różnorodne działania na rzecz swojego rozwoju i rozwoju szkoły, proponują i realizują inicjatywy szkolne i pozaszkolne poprzez dobrze pracujący Samorząd Uczniowski. Młodzież organizuje akcje

charytatywne, występy w szkolnym kole teatralnym, dyskoteki szkolne i imprezy klasowe. Rokrocznie obchodzimy Święto Rodziny i Dzień Talentów. W szkole dobrze działa Rada Rodziców. Rodzice w większości chętnie współpracują ze szkołą, pełnią funkcję opiniotwórczą i doradczą, korzystają z prowadzonej w szkole pedagogizacji oraz uczestniczą w lekcjach otwartych.

Szkoła w wysokim stopniu zapewnia uczniom bezpieczeństwo. Prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń, a podejmowane działania skutkują tym, że uczniowie zachowują się zgodnie z oczekiwaniami, obowiązującymi w szkole regulaminami i ogólnie przyjętymi normami. Jesteśmy szkołą, w której nie odnotowuje się zachowań ryzykownych uczniów. Nasze dzieci są w większości aktywne, posiadają sprecyzowane zainteresowania, nie sprawiają poważnych trudności wychowawczych, chętnie się uczą. Uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań. Pracują na rzecz środowiska lokalnego i innych osób (Szkolny Klub Wolontariatu „Anioły w piżamach”, „Góra grosza”, pomoc stowarzyszeniu „Fauna”, praca na rzecz UNICEF, jasełka, kolędowanie dla mieszkańców dzielnicy, obchody Święta Rodziny). Uczniowie są zmotywowani do pracy, w ich działaniach widoczny jest pozytywny system wartości.

Mocne strony:

- Uczniowie wykazują się bardzo niską frekwencją, nie występuje zjawisko wagarów.
- Od lat nie odnotowano drugoroczności uczniów, każde dziecko z problemami edukacyjnymi jest objęte pomocą.
- Osiągamy wysokie wyniki nauczania.
- Nasi uczniowie wykazują dużą kreatywność.
- Nie odnotowuje się zachowań uczniów noszących znamion niedostosowania społecznego.
- Cała społeczność szkolna zaangażowana jest we współpracę ze środowiskiem lokalnym.
- Domeną współpracy ze środowiskiem jest duże zaangażowanie rodziców w życie szkoły.
- Uczniowie mają zapewnioną okazję do rozwijania zainteresowań i talentów zgodnie z ich oczekiwaniami oraz wyrównywania szans edukacyjnych.
- Szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo i dobrą atmosferę.
- Uczniowie znają swoje mocne strony, kierują się pozytywnymi wartościami i dbają o swój rozwój.
- Na wszystkich poziomach edukacyjnych realizowana jest tematyka prozdrowotna, uczniowie znają zasady zdrowego stylu życia i starają się spędzać czas wolny w aktywny sposób.
- W miarę dobrze radzą sobie ze stresem, właściwie wyrażają swoje emocje.

Słabe strony:

- Nie wszyscy uczniowie wykazują się samodzielnością i aktywnością w życiu szkolnym.
- Obserwuje się nadopiekuńczość rodziców wobec dzieci.
- Uczniowie mają problem z konstruktywnym współdziałaniem, współpracą w grupie.
- Uczniowie nie zawsze potrafią reagować w konstruktywny sposób w sytuacjach konfliktowych.

2. Występowanie czynników chroniących i czynników ryzyka

Czynniki chroniące:

- spójny system wartości reprezentowany przez rodziców i szkołę,
- pozytywny system wartości uczniów,
- brak anonimowości,
- pozytywna atmosfera w domach rodzinnych uczniów, brak patologii społecznej,
- rodziny wielopokoleniowe (rodzice często są absolwentami szkoły),
- duży poziom zadowolenia uczniów ze swojego środowiska (szkoły, dzielnicy, rodziny) oraz poziomu bezpieczeństwa w szkole,
- wszechstronna pomoc uczniom i rodzicom znajdującym się w trudnej sytuacji,
- praca szkoły w systemie jednozmianowym,
- zadowolenie uczniów z kontaktów rówieśniczych oraz sposobu traktowania przez nauczycieli,
- dobry kontakt uczniów z wychowawcami i pracownikami szkoły,
- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych,
- dobry status ekonomiczny środowisk rodzinnych,
- znajomość zasad zdrowego stylu życia.

Czynniki ryzyka:

- wydłużony czas pracy rodziców, powodujący niewystarczający kontakt z dzieckiem,
- istnienie grupy uczniów wychowujących się w rodzinach niepełnych, rekonstruowanych,
- narażenie uczniów na zagrażające i niewłaściwe treści w cyberprzestrzeni.

3. Wnioski:

- prowadzić działania mające na celu zwiększenie bezpieczeństwa uczniów,
- zwiększyć dbałość o integrację i dobrą atmosferę w klasie,
- wprowadzić zajęcia o szanowaniu nauczycieli i obowiązkach uczniów,
- zwrócić uwagę na akceptację odmiennych postaw religijnych i światopoglądowych,
- wprowadzić w klasach spotkania z pielęgniarką, dietetykiem, lekarzem, pracownikiem policji, straży miejskiej i PPP,
- wprowadzić więcej zajęć rozwijających umiejętność udzielania pierwszej pomocy,
- organizować wycieczki w klasach VI – VIII do różnych zakładów pracy oraz zapraszanie na lekcje przedstawicieli różnych zawodów,
- zwiększyć ilość wycieczek,
- kształtować postawy patriotyczne,
- dalej kształtować wzajemny stosunek, tolerancję i otwartość na drugiego człowieka, oraz wrażliwość na problemy osób starszych.

4. Rekomendacje:

- stwarzanie sytuacji sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi i prezentowanie pozytywnych wzorców,
- skupienie się na działaniach i czynnościach codziennych zmierzających do wyrobienia samodzielności uczniów,
- pedagogizacja rodziców dotycząca konieczności zwiększenia czasu poświęconego dziecku i wynikających z tego profitów,
- podjęcie przez rodziców działań pozwalających na zwiększenie samodzielności dziecka.

VII. Cele pracy wychowawczej i profilaktycznej:

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze cele w **pracy wychowawczej** są ukierunkowane na:

- wychowanie do wartości, takich jak: dobroć, miłość, odpowiedzialność, patriotyzm, szacunek, do drugiego człowieka, do przyrody, do pracy, rzetelność, uczciwość,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- uczenie samodzielności,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, w celu wyboru właściwej ścieżki kształcenia i przyszłego zawodu,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- ochrona uczniów przed zagrożeniami rozwoju oraz pomoc w sytuacjach kryzysowych,
- egzekwowanie norm zachowania obowiązujących szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- wspieranie rodziców i nauczycieli w podejmowaniu zadań związanych z wychowaniem.

Cele profilaktyczne programu to:

- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- wsparcie w sytuacjach kryzysowych i minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych.

VIII. Struktura oddziaływań wychowawczych:

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- umożliwia podejmowanie w szkole działań na rzecz dobra dzieci w ramach wolontariatu.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- w porozumieniu z Radą Rodziców uchwala program wychowawczo – profilaktyczny,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców/ nauczycieli:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym

w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Rodzice:

- Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwała program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
- współdziała z szkołą w rozwiązywaniu problemów dziecka,
- uczestniczy w spotkaniach z wychowawcami i konsultacjach ze specjalistami,
- wyrażają oczekiwania, pomagając w ten sposób szkole planować działania profilaktyczne,
- wspierają finansowo przedsięwzięcia profilaktyczne,
- realizują treści profilaktyczne poprzez charytatywną pomoc na rzecz dzieci i rodziców będących w potrzebie,
- pomagają w organizacji przedsięwzięć profilaktycznych.

8. Samorząd Uczniowski:

- współorganizuje imprezy i akcje szkolne,
- zna i przestrzega normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej,
- akceptuje innych uczniów i szanuje ich prawa,
- współtworzy społeczność szkolną i wykorzystuje swe prawo do samorządności,
- uczestniczy w opiniowaniu dokumentów szkolnych (zgodnie z rozporządzeniami MEN),
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

9. Pielęgniarka szkolna

- podejmuje działania w zakresie promocji i ochrony zdrowia.

10. Pracownicy obsługi

- wspierają nauczycieli,
- eliminują szkody zagrażające bezpieczeństwu uczniów, utrzymują porządek,
- obserwują uczniów na przerwach oraz przed i po zajęciach edukacyjnych,
- informują pracowników pedagogicznych o wszelkich niepokojących zachowaniach uczniów.

IX. Programy realizowane w ramach Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego :

- program profilaktyczny dla uczniów klas 7 i 8 „Dobry wybór”,
- program integrujący uczniów „Mniejszy szuka dużego”,
- program Promocji Zdrowia,

- rządowy Program Dla szkół (mleko, warzywa, owoce dla uczniów)
- program „Trzymaj formę”
- program współpracy z Uniwersytetem Śląskim,
- Szkolny Program Edukacji Regionalnej,
- programy współpracy międzynarodowej eTwining

X. Imprezy i uroczystości szkolne:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Dzień Chłopca,
- ślubowanie klas pierwszych,
- pasowanie na czytelnika szkolnej biblioteki,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Święto Niepodległości,
- Dzień Regionalny, Dzień Górnika,
- Mikołajki,
- jasełka i spotkanie opłatkowe,
- spotkanie kolędowe z konkursem kolęd i pastorałek,
- rodzinne kolędowanie,
- szkolne walentynki,
- Miejski Konkurs Języka Ojczystego,
- Święto Żołnierzy Wyklętych
- Miejski Konkurs „Bezpieczny Internet”,
- Dzień Dziewczyny,
- Ogólnopolski Dzień Matematyki,
- Dzień Talentów,
- Tydzień Życzliwości,
- Miejski Konkurs Recytatorski,
- Konkurs Pieśni Patriotycznych,
- Dzień Ziemi,
- rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Święto Rodziny,
- Dzień Europy,
- Święto Szkoły (Święto Patronki M. Konopnickiej),
- zakończenie roku szkolnego,

- uroczystości klasowe, np. Dzień Babci i Dziadka.

XI. Ramowy program działań wychowawczo – profilaktycznych:

Cele wychowawczo-profilaktyczne	Zadania do realizacji	Forma realizacji
<p>Stworzenie przyjaznej atmosfery placówki sprzyjającej bezpieczeństwu uczniów</p> <p>Zapewnienie bezpieczeństwa podczas zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych</p>	<p>1. Wdrażanie uczniów do przestrzegania norm i zasad postępowania, przestrzegania regulaminów, uczenie przyjmowania odpowiedzialności za swoje postępowanie.</p>	<p>Zapisy w dokumentach szkoły, ocena zachowania,</p>
	<p>2. Wdrażanie uczniów do samodzielności, samorządności. Stwarzanie klimatu do podejmowania działań na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego.</p>	<p>Działania uczniów- zapis w dokumentacji szkoły, sprawozdania opiekuna samorządu szkolnego, samoocena zachowania</p>
	<p>3. Wpojenie zasad bezpieczeństwa w drodze do szkoły i ze szkoły, bezpieczne spędzanie wakacji.</p>	<p>Pogadanki i apele, spotkania z policjantem, strażakiem.</p>
	<p>4. Wskazanie zasad bezpiecznego zachowania podczas imprez masowych</p>	<p>Spotkanie uczniów klas starszych ze strażą miejską</p>
	<p>5. Nauka prawidłowego poruszania się rowerem w ruchu ulicznym</p>	<p>Egzamin klas IV i V -uzyskanie Karty Rowerowej</p>
	<p>6. Sprzyjanie nawiązywaniu relacji pomiędzy uczniami starszymi i młodszymi. Opieka nad najmłodszymi uczniami szkoły</p>	<p>Realizacja programu integrującego uczniów</p>
	<p>7. Aktywne dyżurowanie nauczycieli na przerwach</p>	<p>Realizacja grafiku dyżurów</p>
	<p>8. Obowiązek wpisywania się do „księgi wejść i wyjść”</p>	<p>Dyżur woźnej szkolnej</p>

	wszystkich osób wchodzących na teren szkoły.	
	9. Obowiązek zgłaszania dyrekcji wszystkich wypadków, urazów doznanych przez uczniów podczas pobytu w szkole, sporządzenie stosownej dokumentacji	Zgłoszenie
	10. Kontakt placówki z inspektorem BHP, regularne szkolenia pracowników	Szkolenia, kontakt wg potrzeb
	11. Stosowanie się uczniów do regulaminów regulujących bezpieczeństwo w placówce	Egzekwowanie pożądanych zachowań uczniów, pogadanki, rozmowy, lekcje wychowawcze, spotkania z policjantem, strażą miejską.
	12. Uczenie zasad zachowania się w kontaktach z nieznanymi – uwrażliwienie uczniów na problem zagrożenia ze strony dorosłych	
Kształtowanie postaw prospołecznych, prawidłowych relacji rówieśniczych, pełnego uczestnictwa w życiu klasy, szkoły oraz życiu społecznym	1. Budowanie systemu wartości	Rozmowy, lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, apele, udział w akcjach charytatywnych, samopomoc koleżeńska, wnioski po obejrzeniu spektakli teatralnych, filmowych, lekturze, przestrzeganie norm i regulaminów, noszenie mundurka, stroju galowego. Pogadanki na temat obowiązków uczniów i ich postawy względem nauczycieli.
	2. Przestrzeganie zasad prawidłowych relacji z rówieśnikami, stosowanie się do zasad kultury języka.	Pogadanki, lekcje wychowawcze, przedstawienia profilaktyczne.
	3. Wykształcenie postawy akceptacji wobec odmienności kolegów, choroby bez względu na status materialny, odmienne poglądy, pochodzenie, religię, światopogląd.	Rozmowy, lekcje wychowawcze, samopomoc koleżeńska, realizacja programów profilaktycznych i programów współpracy międzynarodowej.
	4. Zaznajomienie z prawami i obowiązkami ucznia oraz Prawami Dziecka.	Rozmowy, lekcje wychowawcze, Analiza dokumentów.

5. Wspomaganie uczniów w budowaniu poczucia własnej wartości, pozytywnego obrazu własnej osoby i samooceny, rozwijania poczucia samodzielności i odpowiedzialności za podejmowane decyzje.	Reprezentowanie szkoły na zewnątrz, współpraca z rodzicami ucznia, przysposobienie zawodowe, rekolekcje.
6. Kształtowanie postaw asertywnych, umożliwiających konstruktywne radzenie sobie z presją społeczną.	Rozmowy, lekcje wychowawcze.
7. Rozbudzanie zainteresowań i pasji uczniów.	Uczestnictwo w kołach zainteresowań, odbiór kultury. Rozmowy, lekcje wychowawcze, udział uczniów w zajęciach dodatkowych, występach, popisach, konkursach, wzmacnianie pozytywne w procesie edukacyjnym.
8. Modelowanie postępowania uczniów pod kątem samodzielności.	Zajęcia z pracownikami PPP, pedagogiem, psychologiem, wyzwalenie, prowokowanie sytuacji sprzyjających samodzielności w postępowaniu i zachowaniu ucznia.
9. Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych, uwrażliwienie na problemy ludzi starszych i chorych.	Udział w akcjach charytatywnych, urządzenie zbiórek, aukcji, pomoc towarzystwom i stowarzyszeniom, samopomoc koleżeńska, znajomość ograniczeń kolegów i pomoc w przypadku choroby, zaangażowanie w Szkolny Klub Wolontariatu, pomoc kolegom w nauce, opieka starszych uczniów nad młodszymi
10. Kształcenie nawyków zachowania ogólnie przyjętych norm społecznych z uwzględnieniem korzystania z dóbr i miejsc kultury.	Rozmowy, pogadanki, lekcje wychowawcze, korzystanie z instytucji i dóbr kultury, korzystanie z biblioteki szkolnej, celebrowanie świąt, okoliczności, praca w zespołach, realizacja treści zajęć i programów profilaktycznych, spotkania z pracownikami PP-P, zajęcia z psychologiem
11. Integracja i dobra atmosfera w zespole klasowym, kształtowanie umiejętności współpracy w zespole.	
12. Kształcenie umiejętności dostosowania się do	

	przyjmowania ról, pozycji w grupie.	
	13. Znajomość podstawowych zasad savoir-vivre.	
	14. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.	Konkursy czytania, recytatorskie
Wsparcie rodziców w zaspokajaniu podstawowych potrzeb dziecka, realizacji funkcji opiekuńczo-wychowawczych	1. Zapobieganie wykluczeniu społecznemu uczniów poprzez systematyczne rozpoznawanie potrzeb w zakresie pomocy materialnej i dożywiania dzieci.	Kontakt i współpraca pedagoga, psychologa i wychowawców z rodzicami, pomoc materialna ze środków rządowych i zasobów miasta.
	2. Pozyskiwanie środków na obiady dla uczniów z MOPS.	
	3. Wyposażenie uczniów w nieodpłatne w podręczniki wypożyczanie ich przez bibliotekę szkolną.	
	4. Organizowanie pomocy rzeczowej na rzecz uczniów z rodzin o trudnej sytuacji materialnej – zaopatrzenie uczniów w przybory szkolne, odzież.	
	5. Występowanie o pomoc materialną dla uczniów w trudnych sytuacjach losowych – zasiłki szkolne.	
	6. Przekazywanie istotnych informacji o postępach i zachowaniu dziecka.	Zebrania rodziców, konsultacje.
	7. Pomoc w trudnościach wychowawczych rodziców.	Organizacja prelekcji dla rodziców ze specjalistami pomoc pedagoga, psychologa dla rodziców potrzebujących pomocy i wsparcia.
	8. Zapewnienie opieki uczniom, których rodzice pracują oraz dzieciom ze środowisk dysfunkcyjnych.	Opieka świetlicy szkolnej.
	9. Współpraca z rodzinami zastępczymi i osobami sprawującymi opiekę prawną nad dziećmi – wspieranie	Rozmowy, porady pedagoga, psychologa, kontakt z DPZ- MOPS, opiniowanie działań rodziny.

	w sprawowaniu opieki.	
	10. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie poprzez systemową pracę z rodziną dysfunkcyjną – udział w zespole interdyscyplinarnym.	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, praca z rodziną, uczestnictwo w zespole do tego powołanym, wdrożenie procedury Niebieskiej Karty.
	11. Stosowanie się pracowników szkoły do procedur postępowania w przypadku podejrzenia krzywdzenia dziecka lub przemocy w rodzinie.	Zgłoszenie i podjęcie stosownych kroków, stosowanie się do procedur.
	12. Monitorowanie sposobu sprawowania władzy rodzicielskiej w środowiskach objętych kuratelą.	Współpraca pedagoga z kuratorami, asystentami rodzin, sądem rodzinnym.
	13. Udostępnianie rodzicom informacji o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno – pedagogicznej, specjalistycznej.	Rozmowy, porady, gazetki.
Racjonalne korzystanie uczniów z mediów i technologii informacyjnych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauka posługiwania się komputerem 2. Zapoznanie uczniów z zagrożeniami wynikającymi z korzystania z komputera, Internetu, telefonu 3. Propagowanie Bezpieczeństwa w Internecie 4. Zajęcia poświęcone niewłaściwemu oddziaływaniu mediów prowadzące do samokrytyki i autodestrukcji, wywołujące niezadowolenie z własnego wyglądu, poczucie winy i wstydu; demaskowanie rzeczywistych intencji reklam i zawartych w nich manipulacji. 	Lekcje zajęć komputerowych, zajęcia i spotkania ze specjalistami, obchody „Dnia Internetu” organizacja konkursu „Bezpieczny Internet”, prelekcje, konkursy tematyczne, stosowanie się do regulaminów i zakazów szkolnych
Wypracowanie asertywnej, nieobojętnej postawy ucznia wobec wszelkich szkodliwych używek, leków, substancji psychoaktywnych Podnoszenie wiedzy na temat zagrożeń społecznych.	1. Zapoznanie uczniów z zasadami postępowania wobec substancji psychoaktywnych.	Zajęcia profilaktyczne z pedagogiem, lekcje, zajęcia z wychowawcą.
	2. Diagnozowanie czynników chroniących i czynników ryzyka, planowanie działań profilaktycznych w oparciu	Obserwacja, ankietowanie uczniów, rozmowy z rodzicami.

	o wyniki diagnozy we współpracy z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły.	
	3. Wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz kształtowanie stabilnego systemu wartości chroniącego zdrowie. Promowanie postaw abstynenckich.	Wycieczki, wyjazdy, udział w kołach zainteresowań, rozmowy, pogadanki, spotkania ze specjalistami.
	4. Poszerzenie wiedzy rodziców/opiekunów oraz nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zdrowia psychicznego dzieci, rozpoznawania wczesnych objawów stosowania substancji psychoaktywnych i postępowania w takich sytuacjach.	Prelekcje, spotkania ze specjalistami, szkolenia.
	5. Uczenie rozpoznawania i sposobów radzenia sobie w sytuacji ryzyka.	
	6. Realizacja zajęć profilaktycznych: AIDS choroba, o której trzeba dużo wiedzieć, ale nie należy się jej bać.	Lekcje WDŻ. Godziny z wychowawcą.
	7. Informowanie uczniów o konsekwencjach prawnych związanych z naruszeniem przepisów prawa	Spotkanie z pracownikiem sądu/ policjantem.
Wyposażenie uczniów w wiedzę z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy, umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów, konstruktywnego radzenia sobie z trudnościami	1. Monitorowanie bezpieczeństwa uczniów oraz ewentualnych symptomów agresji i przemocy rówieśniczej – diagnoza problemów.	Ankietowanie / obserwacja uczniów.
	2. Aktywizowanie uczniów do działań na rzecz własnej społeczności, wzmacnianie pozytywnej rywalizacji– realizowanie projektów profilaktyczno – wychowawczych.	Organizacja zbiórek na rzecz innych, dzielnicowe kolędowanie, festyn rodzinny, kiermasze, jasełka, przedstawienia profilaktyczne.
	3. Zapoznanie nauczycieli z procedurami zawartymi w	Zapoznanie z dokumentacją.

	Strategii Rozwiązywania Problemów placówki, dostosowanych do potrzeb społeczności szkolnej.	
	4. Doskonalenie nauczycieli w kwestii umiejętności radzenia sobie z problemami agresji i przemocy wśród uczniów.	Udział w szkoleniach, kursach.
	5. Organizowanie zajęć profilaktycznych wspomagających rozwój umiejętności społecznych uczniów, radzenia sobie z presją grupy i rozwiązywania konfliktów.	Zajęcia z pracownikami PPP, pedagogiem, psychologiem, lekcje wychowawcze, spotkania ze specjalistami.
	6. Realizacja zajęć profilaktycznych uczących nieagresywnych sposobów rozwiązywania konfliktów, umiejętności nazywania i wyrażania emocji oraz radzenia sobie ze złością.	Zajęcia psychoedukacyjne z psychologiem.
	7. Nauka konstruktywnego radzenia sobie ze stresem.	
Promowanie zdrowego stylu życia	1. Nauka planowania, organizacji i zagospodarowania czasu wolnego ucznia. 2. Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych. 3. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności, uświadomienie roli znaczenia sportu. 4. Zapewnienie uczniom opieki i pomocy psychologiczno- pedagogicznej.	Lekcje wychowawcze, spotkanie z pielęgniarką szkolną, pogadanki apele, konkursy, pokazy, gazetki, realizacja treści Programu Promocji Zdrowia, nauka pływania, udział w zawodach sportowych, organizacja dnia sportu, wycieczki rekreacyjne, eliminowanie hałasu.
Kształtowanie postawy obywatelskiej, przynależności do grupy, pielęgnowanie wartości narodowych, wychowanie dla społeczeństwa	1. Wzmacnianie pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, w grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym i niepełnosprawnym. Udzielanie pomocy potrzebującym. 2. Poznanie najbliższego środowiska i odrębności regionu. 3. Poznanie tradycji, historii kraju i symboli	Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych, lekcje wychowawcze, pokaz filmów, zaznajomienie z literaturą odbiór muzyki, konkursy tematyczne gazetki i wystawy, realizacja projektów szkolnych, reprezentowanie sztandaru szkoły na uroczystościach lokalnych, nauka pieśni patriotycznych, poznanie bohaterów narodowych,

	<p>narodowych.</p> <p>4. Kształtowanie postawy Polaka- patrioty, ucznia</p> <p>5. Znajomość słów i melodii hymnu państwowego i hymnu szkoły.</p> <p>6. Opieka nad miejscami pamięci narodowej.</p> <p>7. Poznanie sylwetki patronki szkoły.</p> <p>8. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p> <p>9. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie.</p>	<p>dbałość o strój szkolny.</p> <p>Obchody 100 lecia odzyskania niepodległości</p>
<p>Doradztwo zawodowe</p> <p>Preorientacja zawodowa</p>	<p>1. Poznanie zawodów.</p> <p>2. Rozwijanie zainteresowań powiązanych z możliwością wykonywania w przyszłości zawodu</p> <p>3. Poznanie własnych zdolności i umiejętności.</p> <p>4. Ukierunkowanie zainteresowań</p>	<p>Dzień Talentów, współpraca z Uniwersytetem Śląskim, z lokalnymi przedsiębiorcami, organizacja spotkań z przedstawicielami różnych zawodów, testy psychologiczne.</p> <p>Zajęcia z przedstawicielami różnych zawodów i wycieczki do zakładów pracy w klasach I-VIII.</p> <p>Utworzenie Szkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego (szczegółowe opracowanie stanowi odrębny dokument)</p> <p>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów ukierunkowana na doradztwo zawodowe</p>
<p>Kształtowanie postawy ekologicznej, znajomości i rozumienia współzależności ze środowiskiem.</p>	<p>1. Poznanie sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska.</p> <p>2. Praca na rzecz środowiska.</p>	<p>Dokarmianie zimą ptaków, współpraca ze stowarzyszeniami i instytucjami opieki nad zwierzętami, pogadanki, wystawy, gazetki, konkursy o tematyce ekologicznej, segregowanie śmieci, zbiórka baterii, obchody Dnia Ziemi, lekcje przyrody, środowiska, lekcje wychowawcze.</p>

XII. Plan działań wychowawczo- profilaktycznych

1. W klasach I – III :

Klasa I

Obszar	Zagadnienie do realizacji	Termin realizacji
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> - Odżywiamy się zdrowo - Dbamy o swoje zdrowie - Wyrabianie nawyków prawidłowego czyszczenia zębów i okresowa fluoryzacja - Wdrażanie do przestrzegania i higieny osobistej 	październik cały rok szkolny
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> - Kogo należy prosić o pomoc? - Album pełen sukcesów - Rozwiązujemy problemy - Rozwijamy swoją wyobraźnię - Zabawy pomagają się nam rozwijać - Kto to jest dobry człowiek? - Uczymy się współpracować z innymi - Dobry kolega, dobra koleżanka - Razem z babcią i dziadkiem 	cały rok szkolny listopad styczeń
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> - Co to znaczy być dzielnym człowiekiem - Uczymy się wytrwałości - Jak szanować pracę? - Uczciwość na co dzień - Kultura nie tylko dla gości. - Szacunek do przyrody – wody i powietrza - Najważniejsza jest miłość . - Dary dobroci - Budzenie miłości do ojczyzny i poczucia przynależności narodowej - Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły - Znajomość życia i twórczości Marii Konopnickiej, ukazywanie postaw i wartości 	październik listopad kwiecień maj

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> - Bezpieczna szkoła. - Bezpiecznie w czasie zabawy - Pożary i zachowanie w sytuacjach niebezpieczeństwa 	cały rok szkolny
--	---	------------------

Klasa II

Obszar	Zagadnienie do realizacji	Termin realizacji
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> - Stawianie wymagań dotyczących: higieny osobistej, czystości wokół siebie, w plecaku, kultury korzystania z urządzeń sanitarnych, osiągnięcia sprawności fizycznej typowej dla wieku, ruchu i wysiłku fizycznego na powietrzu oraz samodzielności. - Inspirowanie do podejmowania działań dotyczących dbałości o zdrowie własne i otoczenia, kształtowanie nawyków higieniczno – zdrowotnych. - Wyrabianie nawyku racjonalnego, higienicznego i estetycznego spożywania 5 posiłków oraz sprzątanania po posiłkach. - Wdrażanie uczniów do zrozumienia konieczności spożywania drugiego śniadania w szkole i zmiany obuwia. - Wprowadzenie zasad higieny pracy i życia w szkole poprzez: troskę o estetykę sali zajęć, szkoły, ochronę zieleni, dbałość o czystość otoczenia, odpowiedni dobór rozkładu zajęć, stosowanie przemienności wysiłku dziecka, wietrzenie pomieszczeń, dbałość o meble dostosowane do potrzeb dzieci, odpowiednie oświetlenie oraz stosowanie technik relaksacyjnych. - Doskonalenie umiejętności organizowania czasu wolnego w sposób ciekawy i wartościowy. - Budzenie potrzeby czynnego wypoczynku z rówieśnikami i rodziną. 	cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie gier i zabaw ruchowych. - Uczestniczenie w międzyklasowych rozgrywkach sportowych. - Pogadanki pielęgniarki szkolnej i pedagoga szkolnego na temat zdrowego trybu życia (higiena, odżywianie, sen, itp.) - Realizacja programów: <ul style="list-style-type: none"> "Szlanka mleka", " Warzywa i owoce" " Program promocji zdrowia" 	
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> - Wyrabianie u uczniów nawyku kulturalnego zachowania się w domu, w szkole, na ulicy w środowiska i w różnych sytuacjach społecznych. - Budzenie szacunku dla osób dorosłych, starszych, niepełnosprawnych. Udział w akcjach charytatywnych. – “Anioły w piżamkach”, “Pieluska dla maluszka”. - Organizowanie spotkań klasowych z różnych okazji – pogłębianie więzi emocjonalnej w zespole. 4. Uczestniczenie dzieci w szkolnych zabawach. - Nawiązywanie kontaktów z uczniami innych klas - Rozwijanie umiejętności aktywnego spędzania czasu wolnego. - Uczestniczenie dzieci w przedstawieniach, wyjazdy do kina, teatru i filharmonii., muzeum – wg harmonogramu podanego na początku roku szkolnego. - Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych. - Udział w akademiach i przedstawieniach szkolnych. - Urządzanie gier i zabaw sportowych oraz wycieczek – wg harmonogramu podanego na początku roku szkolnego. 	cały rok szkolny
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w uroczystościach szkolnych, apelach. - Czynne uczestnictwo w obchodach świąt narodowych. - Uczenie szacunku wobec symboli narodowych: hymn, flaga, godło. - Uczestnictwo w konkursach o tematyce regionalnej i ogólnonarodowej. - Poznanie historii i tradycji własnego regionu – mała ojczyzna. - Uświadomienie uczniom na zajęciach wartości języka ojczystego i jego roli w 	cały rok szkolny

	<p>dziejach narodu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lekcje biblioteczne. - Czytanie i opowiadanie bajek, baśni, legend. - Właściwe zachowanie w miejscach pamięci narodowej. 	
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wyrabianie nawyku przestrzegania przepisów bezpieczeństwa w klasie, na terenie szkoły, podczas zajęć fizycznych oraz w kontaktach z nieznanymi (ograniczone zaufanie). - Wdrażanie do przestrzegania zasad ruchu drogowego. Nauka praktycznego uczestnictwa w ruchu drogowym. - Zapewnienie bezpiecznych przyborów i przyrządów używanych na zajęciach ruchowych oraz plastyczno-technicznych. - Rozwijanie odpowiedzialnej postawy i właściwych zasad zachowania w sytuacjach zagrożenia życia lub bezpieczeństwa (spotkanie z pracownikami policji i straży). - Doskonalenie umiejętności posługiwania się telefonami alarmowymi oraz wiarygodnego przekazywania wiadomości. - Zachęcanie do korzystania z pomocy dorosłych (wychowawcy, innego nauczyciela, osoby dorosłej) w przypadku niebezpieczeństwa lub doznanego urazu. 	cały rok szkolny

Klasa III

Obszar	Zagadnienie do realizacji	Termin realizacji
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sport to zdrowie – lekkoatletyka, gimnastyka, sporty zespołowe. - Udzielanie pierwszej pomocy . - Właściwe odżywianie, łańcuch pokarmowy - Zapobieganie płaskostopiu. - Zabawy na świeżym powietrzu. - Wycieczki klasowe. 	<p>październik / listopad</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>wg harmonogramu</p>

Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> - Zabawy ze współzawodnictwem, przestrzeganie reguł. - Praca w grupach- przygotowanie prezentacji, plakatów i innych. - Samoocena prezentowanej pracy, właściwa ocena pracy kolegi. - Opracowywanie w grupach pomysłów na różne uroczystości klasowe i szkolne. - Rozwiązywanie konfliktów i nieporozumień w klasie. Kompromis – ważny czy nie? - Wartości najważniejsze: przyjaźń, sprawiedliwość, odwaga, szacunek, dobroć. - Wybory do SU, do zespołów zadaniowych w klasie. - Pogłębianie poczucia więzi między członkami zespołu klasowego 	w zależności od potrzeb styczeń luty wrzesień
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> - Rozmowa o patriotyzmie i cechach charakterystycznych patriotów, pieśni patriotyczne, święta narodowe - Kultura , tradycje i muzyka różnych zakątków świata. - Uwrażliwienie dzieci na niepełnosprawność drugiego człowieka - Święta i uroczystości w mojej rodzinie - Moja mała ojczyzna – kultura, tradycja, kuchnia. - Miłość do Ojczyzny- bogactwa naturalne, muzyka, stroje, położenie. Polska w baśniach i legendach. 	listopad, maj styczeń- maj grudzień
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> - Bezpieczeństwo podczas zabaw i wycieczek - Bezpieczne korzystanie z sieci. - Zagrożenia wynikające z sił przyrody, ocena zachowanie w niebezpiecznej sytuacji. Zasady ewakuacji. - Sposoby spędzania wolnego czasu. - Przypomnienie zasad zachowanie się pieszych w ruchu drogowym . 	cały rok szkolny

Język angielski kl. I-III

Obszar	Zagadnienie do realizacji	Termin realizacji
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> - <i>I love fruit and vegetables</i>”. Zapoznanie uczniów z angielskimi nazwami owoców i warzyw. - Przeprowadzenie konkursu na plakat w języku angielskim o temacie „<i>I love fruit and vegetables – jak bardzo lubię owoce i warzywa</i>”. 	kwiecień 2018
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> - Praca w parach. - Realizacja projektów. - Poznawanie własnego świata i opowiadanie o nim (<i>Me & my family, my toys, my pets...</i>). - Ćwiczenie umiejętności rozpoznawania i rozumienia swoich emocji i uczuć, oraz nazywania ich (np. <i>Połącz zdjęcia z nazwami odpowiednich emocji. Następnie powiedz, jak się czują osoby na każdym zdjęciu.</i>). - Ćwiczenie umiejętności samodzielnego i refleksyjnego myślenia (np. <i>Pokoloruj rysunki, które potrafisz już nazwać po angielsku.</i>). - Kształtowanie nie tylko postawy otwarcia i tolerancji, ale także otwartości poznawczej i ciekawości innych języków i kultur. (Filmy DVD pokazujące kulturę oraz przyrodę zagraniczną, zdjęcia oraz teksty opisujące zwyczaje podobne lub inne od naszych). - Wdrażanie ucznia do autonomii oraz do rozpoznania i skutecznego stosowania bezpośrednich i pośrednich strategii uczenia się: umiejętność planowania i organizowania procesu uczenia się, umiejętność autokontroli i autoewaluacji, poszukiwanie wszelkich możliwości nauki i ćwiczeń językowych oraz wykorzystywanie wszystkich bodźców do nauki języka. 	<ul style="list-style-type: none"> -na każdej lekcji w ramach rozwijania komunikacji w języku obcym -zgodnie z rozkładem materiału - zgodnie z rozkładem materiału -zgodnie z rozkładem materiału -zgodnie z rozkładem materiału -zgodnie z rozkładem materiału -na każdej lekcji
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> - Przystawianie zwrotów grzecznościowych oraz ich stosowanie. - Reagowanie na polecenia nauczyciela w języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> - na każdej lekcji - na każdej lekcji

	- Egzekwowanie postaw adekwatnych do realiów zajęć lekcyjnych.	-na każdej lekcji
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	- Zapoznanie uczniów z regulaminem sali lekcyjnej. - Healthy diet- co jest zdrowe, a co nam szkodzi.	- na pierwszej lekcji -zgodnie z rozkładem materiału

Religia kl. I-III

Obszar	Zagadnienie do realizacji	Termin realizacji
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Jak wypełnić V przykazanie Św. Franciszek – patron ekologów	Cały rok
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	- Przykazania miłości bliźniego. - Uczynki miłosierdzia względem ciała i duszy	Cały rok
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	- Znaczenie Dekalogu. - Święta Bożego Narodzenia i Wielkanoc	Cały rok

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	- Dobro i zło – trudne wybory - Rachunek sumienia	Cały rok
--	--	----------

2. W klasach IV – VIII :

KLASA IV

Obszar	Zagadnienia do realizacji	Termin realizacji
Zdrowie – edukacja zdrowotna	- Zasady zdrowego stylu życia (w tym zdrowego odżywiania się), omówienie roli oraz skutków niedoboru i nadmiaru poszczególnych składników pokarmowych,	styczeń/luty- przyroda
	- Podstawowe zasady dbałości o ciało i otoczenie rodzaje wypoczynku, zasady bezpieczeństwa z nimi związane, zasady zdrowego stylu życia, sposoby zapobiegania chorobom	kwiecień- przyroda
	- Zmiany w krajobrazie miejscowości oraz terenów do niej przylegających spowodowanych działalnością człowieka, dbałość o środowisko miejsca występowania obszarów chronionych, pomników przyrody, obiektów zabytkowych w najbliższej okolicy, potrzeba ich ochrony	maj- przyroda
	- Troska o środowisko poprzez efektywne i oszczędne gospodarowanie jego zasobami	II półrocze- technika
	- Zwracanie uwagi na właściwą postawę w ławce - Przerwy śródlekcyjne - Troska o ciszę i słuchanie oraz przestrzeganie kultury rozmowy - Dbłość o czystość i porządek w sali	cały rok- wszystkie przedmioty
	- Nabycie podstawowej wiedzy nt. bezpiecznej pracy przy komputerze	wrzesień, luty- informatyka
	- Jak wypełnić V przykazanie. Św. Franciszek – patron ekologów	cały rok, religia
	- Pomoc w sytuacji choroby, uzależnienia, problemów, ryzykownych zachowań.	I półrocze - WDŻ
	- Przygotowywanie do przemian okresu dojrzewania	II półrocze-WDŻ

	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i oceny własnego rozwoju fizycznego oraz sprawności fizycznej. - Poszanowanie miejsc, gdzie uprawia się różnorodne formy aktywności fizycznej. 	cały rok- wychowanie fizyczne
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> - Ojczyzna, naród, patriotyzm, niepodległość- Józef Wybicki i Mazurek Dąbrowskiego - Tożsamość narodowa, patriotyzm lokalny: wybrane podania i legendy polskie - Rodzina, pamiątki rodzinne, drzewo genealogiczne - Postawy społeczne – wybory, demokracja - Obiektywne ocenianie działań własnych i otoczenia -Rozwijanie świadomości w zakresie bezpiecznego korzystania z zasobów cyberprzestrzeni. - Stwarzanie na lekcjach możliwości pracy zespołowej - Zachęcanie uczniów do wspólnej pracy poza szkołą (wspólne przygotowanie się do sprawdzianów, pomoc koleżeńska wobec uczniów nieobecnych w szkole lub wobec uczniów słabszych) - Kształtowanie postawy wzajemnej życzliwości, wzajemnego wsparcia - Pamiętam o innych. Przykazania miłości bliźniego. Uczynki miłosierdzia względem ciała i duszy. - Kształtowanie umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających całonocnej aktywności fizycznej. - „Makieta mojego magicznego miejsca”- praca zespołowa, nauka empatii, słuchania siebie nawzajem, bezkonfliktowego rozwiązywania problemów. Nauka pracy wieloetapowej od projektu po realizację. Wyrabianie konsekwencji i cierpliwości oraz staranności. Pokonywanie przeciwności i trudności. 	<p>listopad- j. polski</p> <p>grudzień- j. polski</p> <p>październik- historia</p> <p>grudzień- historia</p> <p>cały rok- technika</p> <p>cały rok- informatyka</p> <p>cały rok-wszystkie przedmioty</p> <p>cały rok- religia</p> <p>cały rok, wychowanie fizyczne</p> <p>wg rozkładu materiału- plastyka</p>

	<p>Wyrabianie więzi z klasą, przynależności do zespołu i odpowiedzialności za czas. Rozwijanie inwencji, wyobraźni i kreatywności poprzez zaktywizowanie dzieci do przynoszenia materiałów, angażowanie osób nieśmiałych do wspólnego działania, podział zadań i ról.</p>	<p>Zadanie zrealizowane i zakończone wystawą makiet.</p>
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w życiu wspólnot, przyjazne relacje z ludźmi, szacunek do innych, uczciwość, prawdomówność, szczerowość, spełnianie zobowiązań, rzetelność wykonywania obowiązków, sumienność, punktualność, - Patriotyzm- sylwetki bohaterów narodowych, symbole narodowe - Krajobraz pod względem jego piękna oraz dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego „małej ojczyzny -przypomnienie wartości w życiu człowieka - Kształcenie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności, które stanowią czynniki rozwoju myślenia, wyobraźni, pamięci, uwagi - Kształtowanie cech takich jak : sumienność, systematyczność, uczciwość, spostrzegawczość, logiczne myślenie, dobra organizacja pracy - Dbalność o estetykę wykonywanej pracy i przejrzysty zapis zadań - Pozostawianie uczniowi swobody twórczej - Wdrażanie do samodzielnej pracy ucznia - Ja też tworzę kulturę. Nasi święci poprzednicy. Znaczenie Dekalogu. Święta Bożego Narodzenia i Wielkanoc -Poznawanie, analizowanie i wyrażanie uczuć - Kształtowanie umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających całonocnej aktywności fizycznej. - Wykonanie ćwiczenia literackiego „Moje wyjątkowe imię” nauka cierpliwości, konsekwencji, wytrwałości, odpowiedzialności za czas i projekt. Wzmacnianie poczucia wartości. 	<p>październik/ listopad -j. polski</p> <p>listopad- historia</p> <p>marzec- przyroda</p> <p>cały rok -matematyka</p> <p>cały rok -religia</p> <p>I półrocze- WDŻ</p> <p>cały rok- wychowanie fizyczne</p> <p>wg rozkładu materiału- plastyka</p>

	<p>- „Makieta pokoju” – nauka pracy wieloetapowej od projektu po realizację, wybieganie w przyszłość, nauka staranności, konsekwencji, autoprezentacji słownej.</p> <p>- „Dialog –dłonie” praca zespołowa, kształcenie empatii, budowanie samoświadomości, poczucia samoakceptacji, rozbudzanie twórczej postawy wobec świata i innych.</p> <p>- Gra planszowa inspirowana Egiptem- nauka pracy zespołowej, podział zadań i obowiązków, dialog, otwartość na innych i ich punkt widzenia, doskonalenie tempa pracy, ćwiczenie asertywności, pomaganie sobie nawzajem.</p>	
Preorientacja zawodowa	<p>- Stolarz, szewc- zawody „ umierające”, a bardzo potrzebne, ich rola w życiu społecznym</p> <p>-Zawody związane z kulturą: aktor, reżyser, malarz, muzyk, scenograf, choreograf</p> <p>-Zawody związane z edukacją innych</p>	<p>grudzień, styczeń- j polski</p> <p>wizyty w w teatrze, kinie, muzeum , na wystawach</p> <p>Obchody DEN, wywiady z pracownikami</p>
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>- Jan Brzechwa: Akademia pana Kleksa/asertywność</p> <p>- Przeprowadzenie lekcji o temacie „ My recipe for healthy dish”- mój przepis na zdrowe danie. /5 a day- czyli jak polubić owoce i warzywa/ Zapoznanie uczniów z angielskimi nazwami owoców i warzyw oraz słownictwem związanym z tematyką gotowania.</p> <p>-Przeprowadzenie konkursu na plakat oraz film w języku angielskim o temacie „ My recipe for healthy dish”, w którym uczniowie w języku obcym zaprezentują swoje przepisy na zdrowe danie z wykorzystaniem owoców lub/i warzyw oraz innych wartościowych produktów.</p> <p>Przepisy zostaną zaprezentowane na platformie eTwinning zaprzyjaźnionym szkołom na Łotwie oraz Hiszpanii.</p> <p>- Zasady bezpieczeństwa podczas obserwacji i doświadczeń przyrodniczych, bezpieczne zachowanie się podczas występowania niebezpiecznych zjawisk pogodowych (burzy, huraganu, zamieci śnieżnej), zasady zachowania się i udzielania pierwszej pomocy w wypadku ugryzienia, użądlenia, oraz spożycia lub kontaktu z roślinami trującymi, rośliny trujące oraz zwierzęta jadowite i inne stanowiące</p>	<p>październik- j. polski</p> <p>marzec/ kwiecień- j .angielski</p> <p>w trakcie roku- przyroda</p>

	<p>zagrożenie dla życia i zdrowia, podstawowe zasady opatrywania uszkodzeń skóry</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oznaczenia substancji szkodliwych dla zdrowia: drażniących, trujących, żrących i wybuchowych, zasady zachowania się i udzielania pierwszej pomocy w wypadku ugryzienia, użądlenia oraz spożycia lub kontaktu z roślinami trującymi podstawowe zasady opatrywania uszkodzeń skóry, oznaczenia substancji szkodliwych dla zdrowia: drażniących, trujących, żrących i wybuchowych, i ich znaczenie uzależnienia, przykłady konsekwencje; niebezpieczeństwo przyjmowania używek i środków energetyzujących, zbyt długiego korzystania z telefonów komórkowych <ul style="list-style-type: none"> - Dbanie o właściwe zachowanie uczniów na lekcji - Zdecydowane reagowanie na nieuczciwość wyrażającą się przez ściąganie i podpowiadanie - Zachęcanie uczniów do udziału w dodatkowych zajęciach matematycznych - Dbałość o bezpieczeństwo własne i innych, <ul style="list-style-type: none"> - Przewidywanie skutków swojego postępowania <ul style="list-style-type: none"> - Nawrócenie w życiu chrześcijanina <ul style="list-style-type: none"> - Korzystanie ze środków przekazu, w tym Internetu w sposób selektywny. Obrona przed destrukcyjnym działaniem. - Poznawanie i stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas aktywności fizycznej 	<p>cały rok- matematyka</p> <p>I półrocze- technika I i II półrocze- technika</p> <p>cały rok- religia</p> <p>I półrocze - WDŻ</p> <p>cały rok- wychowanie fizyczne</p>
--	--	---

KLASA V

OBSZAR	ZAGADNIENIE DO REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>- Szanowanie własnego zdrowia, rola zdrowego odżywiania: Ferenc Molnar, Chłopcy z Placu Broni, Bolesław Prus, Katarynka</p> <p>-Co zagraża przyrodzie? Wpływ działalności człowieka na stan środowiska źródła zanieczyszczeń; sposoby rozprzestrzeniania się zanieczyszczeń; miejsca powstawania trujących pyłów i gazów; pyły i gazy – zagrożenie dla przyrody, zdrowia ludzi (kwaśne opady, spaliny, smog)</p> <p>-Rodzaje ścieków; skutki obecności w ściekach detergentów, nawozów sztucznych i środków ochrony roślin; zagrożenia środowiska spowodowane tworzeniem hałd i wysypisk (w tym dzikich); wpływ ścieków i odpadów stałych na stan środowiska; przyczyny i przykłady wyczerpywania się zasobów przyrody</p> <p>-Jak ratować przyrodę?-Troska o środowisko poprzez efektywne i oszczędne gospodarowanie jego zasobami</p> <p>-Troska o środowisko poprzez efektywne i oszczędne gospodarowanie jego zasobami</p> <p>- Nabywanie podstawowej wiedzy nt. bezpieczeństwa w pracy przy komputerze związanej z higienicznym stylem życia.</p> <p>- Zwracanie uwagi na właściwą postawę w ławce</p> <p>- Przerwy śródlekcyjne</p> <p>- Troska o ciszę i słuchanie oraz kulturę rozmowy</p> <p>- Dbłość o czystość i porządek w sali</p> <p>- Uwrażliwianie na dbanie o swoje życie i życie drugiego człowieka – daru od Boga.</p> <p>- Ukazywanie świata – jako daru otrzymanego od Boga.</p> <p>Akceptacja przemian dojrzewania – staję się kobietą, staję się mężczyzną</p>	<p>listopad- j. polski styczeń- j. polski</p> <p>styczeń/luty- biologia, geografia</p> <p>kwiecień- biologia, geografia</p> <p>maj- biologia, geografia</p> <p>cały rok- technika</p> <p>wrzesień, luty- informatyka</p> <p>cały rok- wszystkie przedmioty</p> <p>cały rok- religia cały rok- religia</p> <p>I półrocze- WDŻ cały rok- wychowanie fizyczne</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i oceny własnego rozwoju fizycznego oraz sprawności fizycznej. Poszanowanie miejsc, gdzie uprawia się różnorodne formy aktywności fizycznej. 	
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> - Tolerancja wobec słabszych i chorych, poszanowanie prawdy, honor, solidarność, odwaga, lojalność, szacunek: Ferenc Molnar, Chłopcy z Placu Broni - Omówienie zalet i przywar na podstawie bajek różnych autorów - Duma narodowa, odwaga w wypowiedzianiu sądów, uczciwość: Jan Paweł II Ojczyzna – patriotyzm – wielkość dynastii Piastów i Jagiellonów, zabytki renesansu i baroku -Rozwijanie świadomości w zakresie bezpiecznego korzystania z zasobów cyberprzestrzeni. - Stwarzanie na lekcjach możliwości pracy zespołowej - Zachęcanie uczniów do wspólnej pracy poza szkołą (wspólne przygotowanie się do sprawdzianów, pomoc koleżeńska wobec uczniów nieobecnych w szkole lub wobec uczniów słabszych) - Kształtowanie postawy wzajemnej życzliwości, wzajemnego wsparcia - Pamiętam o innych. Przykazania miłości bliźniego. Uczynki miłosierdzia względem ciała i duszy. - Kształtowanie umiejętności własnych i społecznych sprzyjających całonocnej aktywności fizycznej. 	<p>listopad- j. polski grudzień, j. polski</p> <p>maj- j. polski</p> <p>styczeń- historia</p> <p>cały rok- informatyka</p> <p>cały rok- wszystkie przedmioty</p> <p>cały rok- religia</p> <p>cały rok, wychowanie fizyczne</p>
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> - Omówienie wartości nadrzędnych, kulturowych: Biblia /fragmenty/, Jan Parandowski: Mitologia, Aleksander Gieysztor Powstanie świata i człowieka oraz wybrane przypowieści ewangeliczne - Znajomość historii, szacunek do przeszłości i tradycji narodu; troska o interesy, duma z wielkich rodaków, kultury ojczystej, przywiązanie do miejsca zamieszkania, szacunek dla dziedzictwa: Juliusz Słowacki, W pamiętniku Zofii Bobrowskiej/patriotyzm, niepodległość, wierność ojczyźnie/ - Prawdomówność, szczerłość, odpowiedzialność: Eric Knight, Bądź uczciwy 	<p>Październik - j. polski</p> <p>listopad - j. polski</p> <p>grudzień - j. polski</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Patriotyzm- sylwetki bohaterów narodowych, symbole narodowe - Krajobraz pod względem jego piękna oraz dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego „małej ojczyzny -przypomnienie wartości w życiu człowieka - Kształcenie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, - Zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności, które stanowią czynniki rozwoju myślenia, wyobraźni, pamięci, uwagi - Kształtowanie cech: sumienność, systematyczność, uczciwość, spostrzegawczość, logiczne myślenie, dobra organizacja pracy - Dbłość o estetykę wykonywanej pracy i przejrzysty zapis zadań - Pozostawianie uczniowi swobody twórczej - Wdrażanie do samodzielnej pracy ucznia - Ja też tworzę kulturę. Nasi święci poprzednicy. Znaczenie Dekalogu. Święta Bożego Narodzenia i Wielkanoc - Wdrażanie do kulturalnego zachowania w stosunku do rówieśników i dorosłych - Kształtowanie umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających całościowej aktywności fizycznej. - Odpowiedzialność za własne działania i dbłość o ich jakość - „Mój wymarzony widok przez okno” uwrażliwienie na związek człowieka ze światem wewnętrznym ,ćwiczenie skupienia i koncentracji, nauka obserwacji przyrody i pamięci „wewnętrznej”. Łagodzenie agresji, nauka słuchania siebie nawzajem - „Makieta mojego magicznego miejsca lub placu zabaw”, „Makieta zamków i twierdz” średniowiecznych i „ Makieta teatralna” - praca zespołowa, nauka empatii, skupiania uwagi na zadaniu, słuchania siebie nawzajem, bezkonfliktowego rozwiązywania problemów. Nauka pracy wieloetapowej od projektu po realizację. Wyrabianie więzi z klasą, przynależności do zespołu i odpowiedzialności za czas. 	<p>marzec-historia</p> <p>listopad-biologia, geografia</p> <p>cały rok- matematyka</p> <p>cały rok- religia</p> <p>I półrocze -WDŻ</p> <p>cały rok- wychowanie fizyczne</p> <p>II półrocze, technika</p> <p>wg rozkładu materiału- plastyka</p> <p>Autoprezentacja, wystawa na korytarzu szkoły.</p>
--	---	--

	Rozwijanie inwencji, wyobraźni i kreatywności poprzez aktywizację angażowanie osoby nieśmiałych i wycofanych do wspólnego działania, podział zadań i ról.	Zadanie zrealizowane i zakończone wystawą makiet.
Preorientacja zawodowa	<ul style="list-style-type: none"> - Etos nauczyciela w „Ani z Zielonego Wzgórza” i tekstach związanych z Dniem Nauczyciela. -Zawody i kierunki studiów związane z badaniem kultury Morza Śródziemnego w kontekście analizy Mitologii J. Parandowskiego (np. archeologia, mediteranistyka, filologia klasyczna, italianistyka, translatoryka, teologia, filozofia). - O pracy plastyka, malarza, fotografika w odniesieniu do analizy i interpretacji obrazów. - Istota współpracy w „Chłopcach z Placu Broni” Ferenca Molnara. - Zawody związane z podróżą w twórczości A. Szklarskiego i J. Verne'a. - Rozwój kreatywności uczniów i zainteresowań zawodami związanymi z filmem i sceną (aktor, scenograf, operator świateł, muzyk, reżyser, operator kamery, montażysta) - projekty związane z przygotowaniem scenek do teksów literackich oraz przygotowaniem filmów. 	<p>październik-j. polski</p> <p>listopad/grudzień, j. polski</p> <p>styczeń- j. polski</p> <p>luty- j. polski</p> <p>marzec- j. polski</p> <p>maj/czerwiec, j. polski</p>
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> -Przeprowadzenie lekcji o temacie „ My recipe for healthy dish”- mój przepis na zdrowe danie. /5 a day- czyli jak polubić owoce i warzywa/ Zapoznanie uczniów z angielskimi nazwami owoców i warzyw oraz słownictwem związanym z tematyką gotowania. -Przeprowadzenie konkursu na plakat oraz film w języku angielskim o temacie „ My recipe for healthy dish”, w którym uczniowie w języku obcym zaprezentują swoje przepisy na zdrowe danie z wykorzystaniem owoców lub/i warzyw oraz innych wartościowych produktów. Przepisy zostaną zaprezentowane na platformie eTwinning zaprzyjaźnionym szkołom na Łotwie oraz Hiszpanii. -Zasady bezpieczeństwa podczas obserwacji i doświadczeń przyrodniczych, bezpieczne zachowanie się podczas występowania niebezpiecznych zjawisk pogodowych (burzy, huraganu, zamieci śnieżnej), zasady zachowania się i udzielania pierwszej pomocy w wypadku ugryzienia, użądlenia, oraz spożycia lub kontaktu z roślinami trującymi, rośliny trujące oraz zwierzęta jadowite i inne stanowiące zagrożenie dla życia i zdrowia, podstawowe zasady opatrywania uszkodzeń skóry 	<p>marzec/ kwiecień, j .angielski</p> <p>wg rozkładu materiału- biologia, geografia</p>

	<p>-Oznaczenia substancji szkodliwych dla zdrowia: drażniących, trujących, żrących i wybuchowych</p> <p>-Zasady zachowania się i udzielania pierwszej pomocy w wypadku ugryzienia, użądlenia oraz spożycia lub kontaktu z roślinami trującymi</p> <p>-Podstawowe zasady opatrywania uszkodzeń skóry, oznaczenia substancji szkodliwych dla zdrowia: drażniących, trujących, żrących i wybuchowych, i ich znaczenie uzależnienia, przykłady konsekwencje; niebezpieczeństwo przyjmowania używek i środków energetyzujących, zbyt długiego korzystania z telefonów komórkowych</p> <p>- Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych</p> <p>-Rozwijanie w uczniach postawy odpowiedzialności za świat w którym żyjemy i za drugiego człowieka.</p> <p>- Korzystanie ze środków przekazu, w tym Internetu w sposób selektywny. Obrona przed destrukcyjnym działaniem.</p> <p>- Burza hormonalna i huśtawka nastrojów.</p>	<p>I półrocze- technika cały rok, religia</p> <p>I półrocze- WDŻ</p>
--	---	--

KLASA VI

Obszar	Zagadnienia do realizacji	Termin realizacji
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<p>- Umiejętność radzenia sobie z agresją i złością</p> <p>- Techniki uczenia się,</p> <p>- Kształtowanie wrażliwości na piękno przyrody oraz świadomości zagrożeń dla środowiska naturalnego, wynikających ze szkodliwej działalności człowieka: Frances Eliza Hodgson Burnett, Tajemniczy ogród</p> <p>- Empatia i współczucie: Éric-Emmanuel Schmitt, Oskar i pani Róża, Jacqueline Wilson, „Spójrz na siebie, Zoë”</p> <p>- Co zagraża przyrodzie?</p> <p>Wpływ działalności człowieka na stan środowiska, źródła zanieczyszczeń; sposoby</p>	<p>wrzesień- j. polski</p> <p>styczeń- j. polski</p> <p>maj- j. polski</p> <p>czerwiec- j. polski</p>

	<p>rozprzestrzeniania się zanieczyszczeń; miejsca powstawania trujących pyłów i gazów; pyły i gazy – zagrożenie dla przyrody, zdrowia ludzi (kwaśne opady, spaliny, smog)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rodzaje ścieków; skutki obecności w ściekach detergentów, nawozów sztucznych i środków ochrony roślin; zagrożenia środowiska spowodowane tworzeniem hałd i wysypisk (w tym dzikich); wpływ ścieków i odpadów stałych na stan środowiska; przyczyny i przykłady wyczerpywania się zasobów przyrody - Jak ratować przyrodę?-Troska o środowisko poprzez efektywne i oszczędne gospodarowanie jego zasobami - Troska o środowisko poprzez efektywne i oszczędne gospodarowanie jego zasobami - Nabycie podstawowej wiedzy nt. bezpieczeństwa w pracy przy komputerze, związanej z higienicznym stylem życia. - Zwracanie uwagi na właściwą postawę w ławce - Przerwy śródlekcyjne - Troska o ciszę i słuchanie oraz niemówienie jednocześnie kilku osób - Dbłość o czystość i porządek w sali - Uwrażliwianie na dbanie o swoje życie i życie drugiego człowieka – daru od Boga. - Ukazywanie świata – jako daru otrzymanego od Boga. - Akceptacja przemian okresu dojrzewania. Higiena i zdrowie nastolatka. Właściwe odżywianie. - Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i oceny własnego rozwoju fizycznego oraz sprawności fizycznej. Szanuje miejsca, gdzie uprawia się różnorodne formy aktywności fizycznej. 	<p>styczeń/luty- przyroda</p> <p>kwiecień- przyroda</p> <p>maj- przyroda</p> <p>cały rok- technika</p> <p>wrzesień, luty- informatyka</p> <p>cały rok- wszystkie przedmioty</p> <p>cały rok- religia cały rok- religia</p> <p>I półrocze - WDŻ</p> <p>cały rok- wychowanie fizyczne</p>
Relacje – kształtowanie	<ul style="list-style-type: none"> - Wielokulturowość – otwartość na „Innego”, kształtowanie postawy tolerancji, zrozumienia i akceptacji w konfrontacji z odmiennymi światopoglądami i 	<p>- październik- j. polski</p>

<p>postaw społecznych</p>	<p>wartościami kulturowymi, - Irena Jurgielewiczowa, Ten obcy</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oblicze miłości (patriotyzm) – kształtowanie postawy obywatelskiej, poczucia przynależności i tożsamości kulturowej oraz społecznej, wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym i obywatelskim: Konstanty Ildefons Gałczyński, Pieśń o żołnierzach z Westerplatte, Krystyna Drzewiecka, „Sławni Polacy”, Harper Lee, U nas jest demokracja, - Nowoczesne technologie – zagrożenia (zjawisko hatingu, osłabienie więzi międzyludzkich, poczucie samotności w sieci) oraz pożytki (dostęp do informacji, łatwość komunikacji), - Powstania narodowe, powstanie hymnu polskiego, - Bohaterstwo Polaków na frontach II wojny światowej, heroiczna walka z sowietami i władzą ludową - Postawy prospołeczne - Obiektywne ocenianie działań własnych i otoczenia - Rozwijanie świadomości w zakresie bezpiecznego korzystania z zasobów cyberprzestrzeni. - Stwarzanie na lekcjach możliwości pracy zespołowej - Zachęcanie uczniów do wspólnej pracy poza szkołą (wspólne przygotowanie się do sprawdzianów, pomoc koleżeńska wobec uczniów nieobecnych w szkole lub wobec uczniów słabszych) - Kształtowanie postawy wzajemnej życzliwości, wzajemne wsparcie - Pamiętam o innych. Przykazania miłości bliźniego. Uczynki miłosierdzia względem ciała i duszy. - Kształtowanie umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających całościowej aktywności fizycznej. - Budowanie bliskich relacji w rodzinie i grupie rówieśniczej. - Prace plastyczne- budujące system wartości, uczące trafnych wyborów, 	<ul style="list-style-type: none"> - listopad -j. polski - grudzień- j. polski wrzesień- historia grudzień- historia cały rok- historia cały rok- technika cały rok- informatyka cały rok- wszystkie przedmioty cały rok- religia cały rok- wychowanie fizyczne cały rok- WDŻ cały rok- plastyka
---------------------------	--	--

	asertywności, empatii, autorefleksji, kompetencji, rozwijające potencjał, uczące autoprezentacji, pracy zespołowej, dialogu, rozumienia odmiennych punktów widzenia, szacunku do innych i ich wyborów oraz postaw.	Prezentacja prac na forum szkoły
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> - Rodzina, jako podstawowa wartość kształtująca osobowość i postawy wobec świata i ludzi: Władysław Kopaliński, Talizman, Jan Kochanowski, Na dom w Czarnolesie, Leon Bruin, Co powiedzieć rodzicom?, Frances Eliza Hodgson Burnett, Tajemniczy ogród - Patriotyzm- sylwetki bohaterów narodowych, symbole narodowe - Krajobraz pod względem jego piękna oraz dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego „małej ojczyzny -przypomnienie wartości w życiu człowieka - Kształcenie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, - Zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności, które stanowią czynniki rozwoju myślenia, wyobraźni, pamięci, uwagi - Kształtowanie cech: sumienności, systematyczności, uczciwości, spostrzegawczości, logicznego myślenie, dobrej organizacji pracy - Dbłość o estetykę wykonywanej pracy i przejrzysty zapis zadań - Pozostawianie uczniowi swobody twórczej - Wdrażanie do samodzielnej pracy ucznia - Ja też tworzę kulturę. Nasi święci poprzednicy. Znaczenie Dekalogu. Święta Bożego Narodzenia i Wielkanoc - Jak rozwiązywać konflikty - Kształtowanie umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających całonocnej aktywności fizycznej. - Odpowiedzialność za własne działania i dbanie o ich jakość 	<p>wrzesień/październik- j. polski</p> <p>listopad- historia</p> <p>marzec- przyroda</p> <p>cały rok- matematyka</p> <p>cały rok- religia</p> <p>I półrocze - WDŻ</p> <p>cały rok- wychowanie fizyczne</p> <p>II półrocze- technika</p>

<p>Preorientacja zawodowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nauczyciel – cechy nauczyciela idealnego, wpływ osobowości nauczyciela na kształtowanie postaw uczniów, - Aktor – specyfika zawodu aktora, cechy aktora wybitnego, praca w teatrze -Urzędnik państwowy- praca w urzędzie 	<p>październik- j. polski</p> <p>styczeń- j. polski</p> <p>I semestr- wizyta w UM</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Internet – zagrożenia i zyski w rzeczywistości w wirtualnym świecie. Niebezpieczeństwa wynikające z anonimowości i łatwej dostępności do wirtualnego świata. Kształtowanie umiejętności selekcji i oceny zasobów Internetu. - Przeprowadzenie lekcji o temacie „ My recipe for healthy dish”- mój przepis na zdrowe danie. /5 a day- czyli jak polubić owoce i warzywa/ Zapoznanie uczniów z angielskimi nazwami owoców i warzyw oraz słownictwem związanym z tematyką gotowania. - Przeprowadzenie konkursu na plakat oraz film w języku angielskim o temacie „ My recipe for healthy dish”, w którym uczniowie w języku obcym zaprezentują swoje przepisy na zdrowe danie z wykorzystaniem owoców lub/i warzyw oraz innych wartościowych produktów. Przepisy zostaną zaprezentowane na platformie eTwinning zaprzyjaźnionym szkołom na Łotwie oraz Hiszpanii. -Zasady bezpieczeństwa podczas obserwacji i doświadczeń przyrodniczych, bezpieczne zachowanie się podczas występowania niebezpiecznych zjawisk pogodowych (burzy, huraganu, zamieci śnieżnej), zasady zachowania się i udzielania pierwszej pomocy w wypadku ugryzienia, użądlenia, oraz spożycia lub kontaktu z roślinami trującymi, rośliny trujące oraz zwierzęta jadowite i inne stanowiące zagrożenie dla życia i zdrowia, podstawowe zasady opatrywania uszkodzeń skóry - Oznaczenia substancji szkodliwych dla zdrowia: drażniących, trujących, żrących i wybuchowych - Zasady zachowania się i udzielania pierwszej pomocy w wypadku ugryzienia, użądlenia oraz spożycia lub kontaktu z roślinami trującymi - Podstawowe zasady opatrywania uszkodzeń skóry, oznaczenia substancji szkodliwych dla zdrowia: drażniących, trujących, żrących i wybuchowych, i ich znaczenie uzależnienia, przykłady konsekwencje; niebezpieczeństwo przyjmowania używek i środków energetyzujących, zbyt długiego korzystania z telefonów komórkowych 	<p>marzec- j. polski</p> <p>marzec/ kwiecień- j .angielski</p> <p>w trakcie roku- przyroda</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych, - Przewidywanie skutków swojego postępowania - Rozwijanie w uczniach postawy odpowiedzialności za świat, w którym żyjemy i za drugiego człowieka. - Właściwe wykorzystywanie czasu wolnego. Ochrona intymności. Cyberprzemoc 	<p>I półrocze- technika</p> <p>cały rok- religia</p> <p>I półrocze- WDŻ</p>
--	--	---

KLASA VII

Obszar	Zagadnienia do realizacji	Termin realizacji
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Co zagraża przyrodzie? Wpływ działalności człowieka na stan środowiska źródła zanieczyszczeń; sposoby rozprzestrzeniania się zanieczyszczeń; miejsca powstawania trujących pyłów i gazów; pyły i gazy – zagrożenie dla przyrody, zdrowia ludzi (kwaśne opady, spaliny, smog) - Rodzaje ścieków; skutki obecności w ściekach detergentów, nawozów sztucznych i środków ochrony roślin; zagrożenia środowiska spowodowane tworzeniem hałd i wysypisk (w tym dzikich); wpływ ścieków i odpadów stałych na stan środowiska; przyczyny i przykłady wyczerpywania się zasobów przyrody - Jak ratować przyrodę? -Troska o środowisko poprzez efektywne i oszczędne gospodarowanie jego zasobami - Rozwijanie postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski. - Nabycie podstawowej wiedzy nt. bezpiecznej pracy przy komputerze związanej z higienicznym stylem życia. - Zwracanie uwagi na właściwą postawę w ławce - Przerwy śródlekcyjne - Troska o ciszę i słuchanie oraz niemówienie jednocześnie kilku osób - Dbłość o czystość i porządek w sali - Uwrażliwianie na dbanie o swoje życie i życie drugiego człowieka – daru od Boga. - Ukazywanie świata – jako daru otrzymanego od Boga. - Odpowiedzialne rodzicielstwo. Zagrożenia i uzależnienia. - Higiena ciąży. Korzyści karmienia naturalnego 	<p>styczeń/luty- biologia</p> <p>kwiecień- biologia</p> <p>maj- biologia</p> <p>cały rok- geografia</p> <p>wrzesień, luty- informatyka</p> <p>cały rok- wszystkie przedmioty</p> <p>cały rok- religia cały rok- religia</p> <p>I półrocze - WDŻ</p> <p>cały rok- wychowanie fizyczne</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i oceny własnego rozwoju fizycznego oraz sprawności fizycznej. - Poszanowanie miejsca, gdzie uprawia się różnorodne formy aktywności fizycznej. 	
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> - Znajomość historii, szacunek do przeszłości i tradycji narodu; troska o interesy, duma z wielkich rodaków, kultury ojczystej, przywiązanie do miejsca zamieszkania, szacunek dla dziedzictwa, honor, sumienność, wytrwałość, pracowitość: Henryk Sienkiewicz <i>Latarnik</i>, Tadeusz Różewicz (oblicze ojczyzny) - Poznanie ważnych wydarzeń z dziejów narodu polskiego - Rozwijanie wyobraźni historycznej - Rozbudzanie poczucia miłości do ojczyzny - Kształtowanie zrozumienia dla takich wartości jak prawda, dobro, sprawiedliwość, piękno oraz rozwijanie wrażliwości moralnej i estetycznej - Rozwijanie świadomości w zakresie bezpiecznego korzystania z zasobów cyberprzestrzeni. - Stwarzanie na lekcjach możliwości pracy zespołowej - Zachęcanie uczniów do wspólnej pracy poza szkołą (wspólne przygotowanie się do sprawdzianów, pomoc koleżeńska wobec uczniów nieobecnych w szkole lub wobec uczniów słabszych) - Kształtowanie postawy wzajemnej życzliwości, wzajemnego wsparcia - Pamiętam o innych. Przykazania miłości bliźniego. Uczynki miłosierdzia względem ciała i duszy. - Kształtowanie umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających całonocnej aktywności fizycznej - Docenianie wartości rodziny. - Przyjęcie w rodzinie dziecka niepełnosprawnego. - Pierwsze uczucia. - Opieka nad matką i dzieckiem w ciąży i po porodzie. 	<p>grudzień- j. polski</p> <p>maj- j. polski</p> <p>cały rok- historia</p> <p>cały rok- informatyka</p> <p>cały rok- wszystkie przedmioty</p> <p>cały rok- religia</p> <p>cały rok- wychowanie fizyczne</p> <p>cały rok- WDŻ</p>

	<p>- „Dialog-dłonie” ” doskonalenie pracy zespołowej, empatii, budowanie samoświadomości, budowanie poczucia samoakceptacji, rozbudzenia twórczej postawy wobec świata.</p> <p>-” Wady i zalety cywilizacji technicznej”, „Plakat kampanii społecznej” do wyboru – zdrowy tryb życia, ekologia, festiwale, Bezpieczny Internet, Plakat na Dzień Ziemi, Dzień Europy, Dzień Życzliwości, „Symbol uczucia”. Obserwację świata i związek człowieka ze światem wewnętrznym. Nauka empatii, autorefleksji, samoakceptacji, dystansu do siebie, poczucie przynależności do grupy.</p> <p>- „Okładka do książki”, ”Drzewo genealogiczne”, ” Plan projektu :-ekumenicznego, ekologicznego, europejskiego, story bord w technice fotografii.”</p>	<p>wg rozkładu materiału- plastyka</p>
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>- Odpowiedzialność, dom, pracowitość, tolerancja, miłość, wierność ideałom, dobroć i szacunek okazywany innym, świat dziecka i świat dorosłych: Antoine de Saint Exupery, Mały Książę</p> <p>- Refleksja nad upływającym życiem, dobroć, mądrość, szlachetność, pokora, miłość, radość życia, wiara, zdrowie, rodzina: Jan Kochanowski, wybór fraszek, pieśni i trenów, w tym tren I, V, VII, VIII, Charles Dickens: Opowieść wigilijna</p> <p>- Sprawiedliwość, uczciwość, wrażliwość na krzywdy bliźnich, bezinteresowna pomoc: Adam Mickiewicz, II część Dziadów, Juliusz Słowacki Balladyna</p> <p>- Motywowanie do wolnego wyboru właściwych wartości;</p> <p>- Wspomaganie w urzeczywistnianiu wartości i budowaniu właściwych struktur hierarchicznych: Henryk Sienkiewicz „Quo vadis”, Jan Twardowski „Podziękowanie”, Ernest Hemingway „Stary człowiek i morze”</p> <p>- Poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka, mądrość życiowa, godność, pokonywanie własnych słabości, cierpliwość, determinacja w pokonywaniu trudności: Maciej Pieprzyca „Chce się żyć”</p> <p>- Sumienne wykonywanie obowiązków, ambicja, odpowiedzialność, aktywność, pokonywanie własnych słabości, wykazywanie inicjatywy, dociekliwość: Stephen Hawking „Moja krótka historia”, Bear Grylls „Urodzony, by przetrwać”</p> <p>- Kształtowanie własnej tożsamości narodowej i kulturowej: „Reduta Ordon”, „Śmierć Pułkownika”, „Świtezianka”, „Pan Tadeusz” (historia Polski)</p> <p>- Kształtowanie tolerancji oraz otwartości na kulturę zagraniczną.</p>	<p>Październik- j. polski</p> <p>październik, j. polski</p> <p>listopad/ grudzień- j. polski</p> <p>grudzień- j. polski</p> <p>styczeń- j. polski</p> <p>luty- j. polski</p> <p>luty- j. polski</p> <p>marzec- j. polski</p> <p>kwiecień- j. polski</p> <p>maj /czerwiec- j. polski</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów historią Polski - Rozbudzanie poczucia miłości do Ojczyzny poprzez szacunek i przywiązanie do tradycji i historii własnego narodu oraz jego osiągnięć, kultury oraz języka ojczystego - Kształtowanie szacunku wobec symboli narodowych - Budowanie szacunku dla innych ludzi oraz dokonań innych narodów - Krajobraz pod względem jego piękna oraz dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego „małej ojczyzny - przypomnienie wartości w życiu człowieka - Przelamywanie stereotypów i kształtowanie postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości - Uwrażliwienie uczniów na dostrzeganie piękna i harmonii otaczającego świata dzięki poznaniu praw fizycznych - Kształcenie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, - Zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności, które stanowią czynniki rozwoju myślenia, wyobraźni, pamięci, uwagi - Kształtowanie cech: sumienność, systematyczność, uczciwość, spostrzegawczość, logiczne myślenie, dobra organizacja pracy - Dbalność o estetykę wykonywanej pracy i przejrzysty zapis zadań - Pozostawianie uczniowi swobody twórczej - Wdrażanie do samodzielnej pracy ucznia - Ja też tworzę kulturę. Nasi święci poprzednicy. Znaczenie Dekalogu. Święta Bożego Narodzenia i Wielkanoc - Autorytet a idol. - Kontakt werbalny i niewerbalny w relacjach międzyludzkich. - Zasady dobrego wychowania. 	<p>cały rok- j. angielski cały rok- historia</p> <p>marzec- biologia</p> <p>cały rok- geografia</p> <p>cały rok- fizyka</p> <p>cały rok- matematyka</p> <p>cały rok- religia</p> <p>I półrocze- WDŻ</p>
--	---	---

	- Kształtowanie umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających całodziwowej aktywności fizycznej.	cały rok- wychowanie fizycznej
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>- Przeprowadzenie lekcji o temacie „ My recipe for healthy dish”- mój przepis na zdrowe danie. /5 a day- czyli jak polubić owoce i warzywa/ Zapoznanie uczniów z angielskimi nazwami owoców i warzyw oraz słownictwem związanym z tematyką gotowania.</p> <p>- Przeprowadzenie konkursu na plakat oraz film w języku angielskim o temacie „ My recipe for healthy dish”, w którym uczniowie w języku obcym zaprezentują swoje przepisy na zdrowe danie z wykorzystaniem owoców lub/i warzyw oraz innych wartościowych produktów. Przepisy zostaną zaprezentowane na platformie eTwinning zaprzyjaźnionym szkołom na Łotwie oraz Hiszpanii.</p> <p>- Zasady bezpieczeństwa podczas obserwacji i doświadczeń przyrodniczych, bezpieczne zachowanie się podczas występowania niebezpiecznych zjawisk pogodowych (burzy, huraganu, zamieci śnieżnej), zasady zachowania się i udzielania pierwszej pomocy w wypadku ugryzienia, użądlenia, oraz spożycia lub kontaktu z roślinami trującymi, rośliny trujące oraz zwierzęta jadowite i inne stanowiące zagrożenie dla życia i zdrowia, podstawowe zasady opatrywania uszkodzeń skóry</p> <p>- Oznaczenia substancji szkodliwych dla zdrowia: drażniących, trujących, żrących i wybuchowych</p> <p>- Zasady zachowania się i udzielania pierwszej pomocy w wypadku ugryzienia, użądlenia oraz spożycia lub kontaktu z roślinami trującymi</p> <p>- Podstawowe zasady opatrywania uszkodzeń skóry, oznaczenia substancji szkodliwych dla zdrowia: drażniących, trujących, żrących i wybuchowych, i ich znaczenie uzależnienia, przykłady konsekwencje; niebezpieczeństwo przyjmowania używek i środków energetyzujących, zbyt długiego korzystania z telefonów komórkowych</p> <p>- Uwrażliwianie dzieci na niebezpieczeństwo związane z sektami – w szczególności podczas wyjazdów wakacyjnych.</p> <p>- Płodność kobiety i mężczyzny</p>	<p>marzec/ kwiecień- j .angielski</p> <p>w trakcie roku- biologia</p> <p>cały rok- religia</p> <p>I półrocze - WDŻ</p>

Klasa VIII

Obszar	Zagadnienia do realizacji	Termin realizacji
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">- Nabycie podstawowej wiedzy nt. systematycznego uczenia się- Zwracanie uwagi na właściwą postawę w ławce- Przerwy śródlekcyjne- Troska o zachowanie ciszy i słuchanie- Dbłość o czystość i porządek w sali oraz dopływ świeżego powietrza- Uświadamianie znaczenia zdrowego odżywiania w życiu codziennym,- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i oceny własnego rozwoju fizycznego oraz sprawności fizycznej.	- wrzesień cały rok matematyka, fizyka, historia, biologia, religia, chemia, geografia, informatyka , j. niemiecki, j. angielski wychowanie fizyczne
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none">- Poznanie ważnych wydarzeń z dziejów narodu polskiego;- Rozwijanie wyobraźni historycznej;- Rozbudzanie poczucia miłości do Ojczyzny;- Kształtowanie zrozumienia dla takich wartości jak prawda, dobro, sprawiedliwość, piękno oraz rozwijanie wrażliwości moralnej i estetycznej;- Stwarzanie na lekcjach możliwości pracy zespołowej- Zachęcanie uczniów do wzajemnej pomocy w nauce zwł. osobom mającym trudności w nauce lub nieobecnym na zajęciach- Kształtowanie postawy wzajemnej życzliwości, wsparcia, troski o samopoczucie drugiej osoby, empatii, autorefleksji, samoakceptacji i samooceny- Uświadamianie jak ważna jest świadoma i ograniczona konsumpcja,- Kształtowanie postawy dbłości o środowisko naturalne,- W obliczu narastającej antropopresji kształtowanie postawy odpowiedzialności człowieka za procesy zachodzące w przyrodzie, za sprawą działalności ludzi oraz	cały rok -matematyka, fizyka, historia, biologia, religia, chemia, geografia, informatyka , j. niemiecki, j. angielski

	<p>budzenie świadomości ekologicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> - Znajomość historii, szacunek do przeszłości i tradycji narodu; duma z wielkich rodaków, kultury ojczystej, przywiązanie do miejsca zamieszkania, szacunek dla dziedzictwa: Adam Mickiewicz „Pan Tadeusz”, Melchior Wańkowicz „Ziele na kraterze” - Uwrażliwianie na empatię Tadeusz Różewicz <i>List do ludożerców</i> - wskazywanie sytuacji, w jakich stereotypy mogą być groźne ,wyjaśnianie roli indywidualnych kontaktów w zwalczaniu stereotypów Magdalena Kozłowska „Zupa z jeża” (fragmenty), Markus Zusak „Złodziejka książek” (fragmenty) - Kształtowanie postaw braterstwa, lojalności, honoru Aleksander Kamiński „Kamienie na szaniec” - Pamięć o bliskich jako forma współodczuwania, przemijanie i osobiste odniesienia Jan Kochanowski <i>Tren I, Tren V, Tren VII, Tren VIII</i>, Stanisław Barańczak, <i>Żeby ci czasem nie zaszkodziło</i> - Dostrzeganie pozytywnych aspektów współczesnego świata, niebezpieczeństwa metamorfozy człowieka i rzeczywistości Herbert George Wells „Ludzie jak bogowie” (fragmenty), George Orwell „Folwark zwierzęcy” (fragmenty) - Budowanie relacji międzyosobowych - Rozwój uczuć: zakochanie i różne rodzaje miłości. - Kształtowanie właściwych postaw dotyczących seksualności człowieka. - Skutki przedwczesnej inicjacji seksualnej. -Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej -Stwarzanie możliwości udziału w rywalizacji sportowej międzyszkolnej 	<p>wrzesień- j. polski</p> <p>listopad –j.polski</p> <p>październik – j. polski</p> <p>grudzień- j. polski</p> <p>cały rok - wychowanie do życia w rodzinie</p> <p>cały rok – wychowanie fizyczne</p>
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów historią Polski - Rozbudzanie poczucia miłości do Ojczyzny poprzez szacunek i przywiązanie do tradycji i historii własnego narodu oraz jego osiągnięć, kultury oraz języka ojczystego; - Kształtowanie szacunku wobec symboli narodowych; 	<p>cały rok</p> <p>-matematyka, fizyka, historia, biologia, religia, chemia, geografia, informatyka , j. niemiecki, j. angielski</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Budowanie szacunku dla innych ludzi oraz dokonań innych narodów - Uwrażliwienie uczniów na dostrzeganie piękna i harmonii oraz symetrii w otaczającym nas świecie. - Kształcenie cech tj.: odpowiedzialność za własny rozwój, pracowitość, systematyczność, sumienność, uczciwość, spostrzegawczość, logiczne myślenie, dobra organizacja pracy. - Kształcenie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, - Zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności, które stanowią czynniki rozwoju myślenia, wyobraźni, pamięci, uwagi - Dbłość o estetykę wykonywanej pracy i przejrzysty zapis zadań. - Uwrażliwienie uczniów na dostrzeganie piękna świata ożywionego i nieożywionego, - Budzenie postaw szacunku wobec przyrody i zachęcanie do poznawania zjawisk i procesów zachodzących w przyrodzie - Uświadamianie odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego, - Zwracanie szczególnej uwagi na własny i świadomy rozwój ucznia, , zachęcanie do systematycznej pracy - Kształcenie cech tj.: odpowiedzialność za własny rozwój, pracowitość, systematyczność, sumienność, uczciwość, spostrzegawczość, logiczne myślenie, dobra organizacja pracy. - Umiejętność odczytywania negatywnych i nagannych zachowań Stanisław Jerzy Lec <i>Myśli nieuczesane</i> (wybór) i inne utwory, Jan Sztudynger <i>Piórka</i> (wybór) - Odpowiedzialność, dom, pracowitość, tolerancja, miłość, wierność ideałom, dobroć i szacunek okazywany innym, świt dziecka i świat dorosłych: Antoine de Saint Exupery „Mały Książę” 	<p>wrzesień – j.polski</p> <p>grudzień- j. polski</p> <p>październik, j. polski</p> <p>listopad- j. polski</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Refleksja nad upływającym życiem, dobroć, mądrość, szlachetność, pokora, miłość, radość życia, wiara, zdrowie, rodzina: Jan Kochanowski, wybór fraszek, pieśni i trenów, w tym tren I, V, VII, VIII, Charles Dickens: Opowieść wigilijna - Umiejętność reagowania na negatywne przejawy życia, bunt jako forma protestu Jerome David Salinger „Buszujący w zbożu” (fragmenty), Barbara Kosmowska „Pozłacana rybka” (fragmenty), Andrzej Bursa <i>Nauka chodzenia</i> - Kształtowanie postawy dumy i szacunku wobec Polski Steffen Möller „Polska da się lubić”, Dietrich Monten „Finis Poloniae 1831” - Kształtowanie własnej tożsamości narodowej i kulturowej Adam Mickiewicz „Pan Tadeusz” (historia Polski) - Sprawiedliwość, uczciwość, wrażliwość na krzywdy bliźnich, bezinteresowna pomoc: James L. Stanfield Zbigniew Religa - Motywowanie do wolnego wyboru właściwych wartości Natalia Rak ‘Wybór’ - Wspomaganie w urzeczywistnianiu wartości i budowaniu właściwych struktur hierarchicznych: Henryk Sienkiewicz „Quo vadis,”, Jan Twardowski „Podziękowanie”, Ernest Hemingway „Stary człowiek i morze” - Poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka, mądrość życiowa, godność, pokonywanie własnych słabości, cierpliwość, determinacja w pokonywaniu trudności Sławomir Mrożek <i>Artysta</i>. Henryk Sienkiewicz „Quo vadis” - Sumienne wykonywanie obowiązków, ambicja, odpowiedzialność, aktywność, pokonywanie własnych słabości, wykazywanie inicjatywy, dociekliwość: Stanisław Trojanowski „Naznaczony 11 września: Rozmowa ze strażakiem z WTC” (fragmenty) 	<p>styczeń- j. polski</p> <p>luty- j. polski</p> <p>luty- j. polski</p> <p>marzec- j. polski</p> <p>kwiecień- j. polski</p> <p>maj – j. polski</p> <p>czerwiec- j. polski</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie umiejętności podejmowania trudnych życiowych wyborów Paulo Coelho „Alchemik” (fragmenty) - Kształtowanie umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających całozyciowej aktywności fizycznej -Kształtowanie postawy wzajemnej życzliwości i wsparcia 	- cały rok – wychowanie fizyczne
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności samodzielnego poszukiwania wiedzy i korzystania z różnorodnych źródeł informacji - Przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania na lekcjach - Zapobieganie chorobom przenoszonym drogą płciową. - Poznanie metod rozpoznawania płodności, antykoncepcji, środków wczesnoporonnych - wpływ na nasze życie. - Kształtowanie postaw wobec choroby, cierpienia i śmierci. -Wskazywanie korzyści i zagrożeń związanych z internetem - Poszanowanie miejsc, gdzie uprawia się różnorodne formy aktywności fizycznej 	<p>cały rok</p> <ul style="list-style-type: none"> -matematyka, fizyka, historia, biologia, religia, chemia, geografia, informatyka , j. niemiecki, j. angielski - wychowanie do życia w rodzinie <p>maj – j. polski, informatyka</p> <p>cały rok – wychowanie fizyczne</p>

XIII. Pozostałe zadania wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach I - VIII

Obszar	Zadanie do realizacji	Forma/ odbiorca	Termin realizacji	Odpowiedzialny
Zdrowie we wszystkich aspektach -Edukacja zdrowotna -Promowanie zdrowego stylu życia -kształtowanie	Dzień Ziemi	Prelekcje, kino, zajęcia w terenie -cała społeczność szkolna	kwiecień	Wychowawcy, nauczyciele przyrody,
	Dzień Dziecka, Dzień Sportu	Gry i zabawy, konkursy -cała społeczność szkolna	czerwiec	nauczyciele wychowania fizycznego i wychowawcy
	Fluoryzacja	Higiena jamy ustnej	wg harmonogramu	

odpowiedzialności za własne zdrowie i życie	Aktywne przerwy	-cała społeczność szkolna Zajęcia taneczne -chętni uczniowie	fluoryzacji cały rok	pielęgniarka K. Kołodziej
	Trzymaj formę	Realizacja programu promującego zasady aktywnego stylu życia, zbilansowanej diety, higieny osobistej, zwracający uwagę na skutki uzależnień. -uczniowie klas IV-VII	wg planu WDŻ i Programu Promocji Zdrowia	G. Małyska B. Pastuszak
	Zawody sportowe na różnych szczeblach	Udział uczniów w zawodach -wybrani uczniowie	cały rok	wg planu imprez sportowych
	„program dla szkół” mleko, warzywa, owoce	Konsumpcja w klasach młodszych -klasy I-III	cały rok	dyrektor, wychowawcy
	Zajęcia na pływalni	Lekcje nauki pływania kl.4,6,7	wg planu lekcji wychowania fizycznego II półrocze	nauczyciele wychowania fizycznego
	Szkolny program promocji zdrowia „5 a day- czyli jak polubić warzywa i owoce”	Wykłady, pogadanki, dyskusje, zajęcia praktyczne, prezentacje multimedialne, inscenizacje, konkursy, zdjęcia, filmy, projekt e-Twinning. - cała społeczność szkolna Spotkanie z przedstawicielem zawodu medycznego Pierwsza pomoc przedmedyczna - klasy I-III	do ustalenia	B. Pastuszak M. Zuber G. Małyska J. Kurzyk Wychowawcy klas I-III
	Porady na zdrowie	- Mój dzień. Jak go zaplanować?		

		<p>Sposoby spędzania czasu wolnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Czy zdrowa tylko głowa? Dbałość o zdrowie psychiczne. - Co szkodzi a co pomaga zdrowiu? - Chory w klasie, chory w domu- jak pomagać. klasy I-III - Co to jest stres i jak go pokonać - Potrafię prosić o pomoc, nie jestem sam - Czy żyję zdrowo? Klasy czwarte- lekcje wychowawcze - Co robię dla własnego zdrowia? - Czy jestem i czy muszę być doskonały? Klasy piąte 	<p>wg ustaleń z wychowawcą</p> <p>psycholog</p>	
	Dla siebie i innych	<ul style="list-style-type: none"> -Jaki jestem. Moje cechy osobowości. -Każdy ma swoje dobre i słabe strony. -Moje zdrowie w moich rękach. klasy szóste- lekcje wychowawcze -Trud w podejmowaniu decyzji i inicjatyw. - Wyznaczanie sobie celów -Co jest ważne a co mniej ważne, hierarchizacja zadań . -Wiem, ile jestem wart. -klasy siódme 	<p>lekcje wychowawcze wg planu</p> <p>wg ustaleń z wychowawcą</p> <p>pedagog</p> <p>lekcje wychowawcze wg planu</p>	
Relacje - kształtowanie postaw społecznych, - przestrzeganie norm i reguł - kształtowanie wartości takich jak	Mikołajki, spotkania kolędowe, jasełka Dzień Talentów	<p>Spotkania w klasach, popołudniowe kolędowanie, kiermasze</p> <p>-cała społeczność szkolna</p> <p>Prezentacje, popisy, spotkania z ciekawymi ludźmi</p> <p>-cała społeczność szkolna</p>	<p>grudzień</p> <p>marzec</p>	<p>wychowawcy B. Ogłóza Rada Rodziców</p> <p>kierownicy zespołów wychowawczych dyrektor, nauczyciele</p>

empatia, życzliwość, samodzielność, wiara we własne siły, - rodzina - przyjaźń - samorządność - przynależność do grupy	Święto Rodziny	Festyn szkolny -cała społeczność szkolna, rodzice	maj	Rada Rodziców
	e- Twinning	Utrzymywanie kontaktu z uczniami ze szkół z zagranicy -uczniowie chętni	II półrocze	B. Pastuszek
	Szkolny Tydzień Życzliwości	Konkursy, apel, plakaty, korespondencja -cała społeczność szkolna	listopad	opiekun samorządu Samorząd Uczniowski
	Podsumowanie zachowania uczniów, sprawy bieżące	Apele -cała społeczność szkolna	raz w miesiącu	dyrektor, zastępca dyrektora
	Samorządność szkolna	Wybory do samorządu, kampania -cała społeczność szkolna	maj	opiekun samorządu
	Umiejętność świętowania, radość z okoliczności	Bal karnawałowy, dyskoteka andrzejkowa -cała społeczność szkolna	styczeń listopad	wychowawcy, Samorząd Uczniowski
	Anioły w piżamkach	Występy, przedstawienia dla dzieci chorych, zbiórka prezentów, kiermasz	cały rok	dyrektor, M. Zuber J. Kurzyk, J. Mośny
	Właściwe zachowanie w grupie, rozsądne kibicowanie	Spotkanie z pracownikiem policji klasy VII	do ustalenia	pedagog
	Prawa i obowiązki młodego człowieka	Spotkanie z prawnikiem -klasy piąte i siódme	wrzesień	psycholog
	Odpowiedzialność prawna	Spotkanie z kuratorem zawodowym -klasy VII	czerwiec	pedagog

	dzieci i młodzieży			
	Efektywne uczenie się	Zajęcia warsztatowe z kolegą z liceum -klasy V,VI, VII	grudzień	pedagog
	Integracja zespołu	-Zajęcia warsztatowe z pracownikami PP-P -klasy I	październik	pedagog
	Przeciwdziałanie agresji	Zajęcia warsztatowe z pracownikami PP-P klasy III, IV a, VI a	listopad, grudzień	pedagog
	Promowanie przyjaźni i pozytywnych relacji rówieśniczych	Konkurs literacko- plastyczny „Prawdziwego przyjaciela poznajemy w biedzie” -wszyscy chętni uczniowie	grudzień	A. Masztalska A. Wujda M. Kurek
	Promowanie prawdy	Spektakl profilaktyczny kółka teatralnego klas młodszych uczący wyrażania uczuć i emocji, mówienia prawdy.	marzec	B. Owcarz
	Dla siebie i innych	- Umiem wygrywać i przegrywać. - Po co ludziom regulaminy, kodeksy? - Jak rozwiązywać konflikty? - Zwierzęta czują jak ludzie. klasy I – III - Potrafię grzecznie odmówić. - Jestem wrażliwy, jestem pomocny - Moje relacje w klasie /klasy czwarte -	wg ustaleń z wychowawcą wg ustaleń z wychowawcą wg ustaleń z wychowawcą	psycholog pedagog

		<p>lekcje wychowawcze</p> <p>Moja współpraca z kolegami.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potrafię bezinteresownie pomagać. - W grupie siła. - Uczę się od innych. - Moi idole i autorytety. <p>klasy piąte- lekcje wychowawcze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razem osiągniemy więcej - Czy warto pomagać / Co to jest wolontariat - Rodzina- jej waga i wartość -Samorządność i demokracja <p>klasy szóste – lekcje wychowawcze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Odpowiedzialny za siebie i innych, bezinteresowna pomoc - Jak się nie pokłócić, a pozyskać kolegę do współpracy <p>klasy siódme – lekcje wychowawcze</p>	<p>wg ustaleń z wychowawcą</p> <p>wg ustaleń z wychowawcą</p> <p>wg ustaleń z wychowawcą</p>	<p>pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog</p>
<p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - wychowanie do wartości - wzory do naśladowania - pielęgnowanie tradycji - pełnienie ról - patriotyczna postawa 	<p>Święto Konstytucji 3 maja</p> <p>Święto Niepodległości</p> <p>Święto Szkoły- patronki szkoły M. Konopnickiej</p> <p>Pasowanie na ucznia kl. I</p>	<p>Akademia</p> <p>Akademia</p> <p>Akademia</p> <p>Apel, spotkanie z rodzicami -uczniowie klas I</p>	<p>maj</p> <p>listopad</p> <p>maj</p> <p>październik</p>	<p>A.Wujda, P. Tomecka-Krzywda, K. Guziel</p> <p>B. Owcarz</p> <p>G. Małyska</p> <p>I.Drabik, M.Zuber</p>

<p>- przygotowanie do dorostoci</p> <p>- wspolpraca w grupie</p> <p>- sprawdzenie swoich wiadomosci i umiejetnosci</p>	Pasowanie na czytelnika	Akademia, lekcja biblioteczna -uczniowie klas I	październik	I. Drabik, M.Zuber
	Dzień Edukacji Narodowej	Akademia, spotkania w klasach -cała społeczność szkolna	październik	O.Wieloch, D.Franieł
	Dzień regionalny, Dzień Górnika	Akademia -cała społeczność szkolna	grudzień	K.Guziel, J. Mośny, A. Kubicka, B. Poranek
	Poznanie kultury i tradycji naszego regionu	Kółko regionalne -chętni uczniowie	cały rok szkolny -uczniowie klas młodszych	K. Guziel
	Dzień Europy	Akademia -cała społeczność szkolna	maj	K. Kołodziej
	Festiwal twórczości chrześcijańskiej	Konkurs muzyczny	wrzesień/ październik	B. Ogłozza
	Miejski Konkurs Językowy – Językowe Łamańce	Konkurs wiedzy i umiejętności językowych -uczniowie klas IV-VII rudzkich szkół podstawowych	luty	G. Sikora, M. Paprotny
	Szkolna olimpiada polonistyczno-matematyczna klas III	Konkurs wiedzy -uczniowie klas III	kwiecień	K. Guziel
	Święto Pieśni Patriotycznej	Szkolne śpiewanie	listopad	H. Woźniak
	Konkurs recytatorski uczniów klas młodszych - „Współcześni poeci piszą dla dzieci”	Miejski konkurs -uczniowie rudzkich szkół podstawowych	marzec	J. Przybylska, I. Drabik B. Poranek, M. Zuber
Poszerzenie wiadomości				

	<p>o kulturze i tradycji innych krajów. Współpraca z Uniwersytetem Śląskim</p> <p>Kultywowanie tradycji bożonarodzeniowych</p> <p>Kształtowanie wrażliwości estetycznej</p> <p>Reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym</p> <p>Dla siebie i innych</p>	<p>Spotkanie, apele, prezentacje, nauka języków -cała społeczność szkolna</p> <p>Konkurs kolęd i pastorałek -cała społeczność szkolna</p> <p>Wyjścia do kina, teatru ,muzeum, na wystawy</p> <p>Udział poczty sztandarowego w uroczystościach dzielnicowych, miejskich</p> <p>- Inny nie znaczy gorszy - Wyrażanie swoich negatywnych emocji klasy I-III</p> <p>Po co człowiek się uczy? klasy czwarte – lekcje wychowawcze</p> <p>- Jakie wartości są dla mnie ważne? - Właściwe zachowanie w każdym miejscu i sytuacji klasy piąte – lekcje wychowawcze</p> <p>- Czy zawsze muszę słuchać kolegów - Czerpanie wzorców z mediów klasy szóste – lekcje wychowawcze</p> <p>- Zdobywanie wiedzy życiową</p>	<p>cały rok</p> <p>styczeń</p> <p>wg harmonogramu klas</p> <p>wg zgłoszeń wg ustaleń z wychowawcą</p> <p>wg ustaleń z wychowawcą</p> <p>wg ustaleń z wychowawcą</p> <p>wg ustaleń z wychowawcą</p> <p>wg ustaleń z wychowawcą</p> <p>wg ustaleń z wychowawcą</p> <p>wg ustaleń z wychowawcą</p>	<p>dyrektor, G. Małyska</p> <p>H. Woźniak</p> <p>wychowawcy</p> <p>opiekun Samorządu Uczniowskiego, psycholog</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog</p>
--	--	---	---	---

		wartością - Czy identyfikuję się ze społecznością lokalną - Prawdomówność i wytrwałość niezbywalnymi przymiotami klasy siódme – lekcje wychowawcze	wg ustaleń z wychowawcą		
Bezpieczeństwo -profilaktyka zachowań ryzykownych -stosowanie się do przepisów -świadome unikanie zagrożeń -zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków szkolnych	Bezpieczne korzystanie z zasobów cyberprzestrzeni	Konkurs miejski „Bezpieczny Internet” -uczniowie rudzkich szkół podstawowych	luty	O. Wieloch, J. Przybylska	
	Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły	Spotkanie z policjantem -uczniowie klas I	wrzesień	I. Drabik, M. Zuber	
	Bezpieczeństwo w sieci Bezpieczne Dzieciaki. W sieci uzależnień Właściwe zachowanie w szkole i poza szkołą	Warsztaty z pracownikami PP-P -klasy I,III,V,VI,VII Zapoznanie z regulaminami pracowni, sali gimnastycznej, regulaminem wyjść i wycieczek, korzystania z pływalni, zachowania się w szkole -cała społeczność szkolna	października/listopad/ grudzień /styczeń	wrzesień	J. Przybylska wychowawcy, nauczyciele
	Nadzorowanie zachowania uczniów podczas przerw	Dyżury nauczycieli	cały rok wg harmonogramu		woźna szkolna
	Nadzorowanie wizyt osób wchodzących do budynku szkoły	Księga wejść i wyjść	cały rok		Dyrektor
	Zabezpieczenie wyjścia na boisko, udostępnienie wejścia głównego			na czas remontu dachu	nauczyciele

	<p>Zapewnienie regularnego wietrzenia pomieszczeń, w których odbywają się zajęcia, zarówno podczas przerw jak i podczas zajęć</p> <p>Czuwanie nad równomiernym obciążeniem uczniów obowiązkami w poszczególnych dniach tygodnia</p> <p>Zawieszenie zajęć w przypadku zbyt niskiej temperatury na dworze lub wystąpienia zagrożeń zdrowia uczniów</p> <p>Podejmowanie decyzji o niedopuszczeniu do rozpoczęcia zajęć w przypadku, gdy pomieszczenie lub jego wyposażenie stwarzają zagrożenie dla bezpieczeństwa a w przypadku ujawnienia się takiego zagrożenia w trakcie zajęć- przerywania ich i natychmiastowe wyprowadzenie z pomieszczenia uczniów</p> <p>Wyposażenie wskazanych pomieszczeń</p>	<p>Plan lekcji</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p>	<p>zastępca dyrektora</p> <p>Dyrektor</p> <p>nauczyciele, Dyrektor</p> <p>Dyrektor</p>
--	---	--------------------	---	--

	<p>w apteczki (pokój nauczycielski, świetlica, gabinet wychowania fizycznego.)</p> <p>Obowiązek zwalniania ucznia z wykonywania ćwiczeń, podczas zajęć wychowania fizycznego, jeśli uskarża się on na dolegliwości zdrowotne z jednoczesnym powiadomieniem o tym fakcie rodziców ucznia</p> <p>Kontrola właściwego umocowania sprzętu sportowego, uprzątnięcie sprzętu po zajęciach</p> <p>Zapewnienie wystarczającej liczby opiekunów podczas imprez i wycieczek w szkole i poza szkołą, wyznaczenie kierownika wycieczki wyjazdowej</p> <p>Niezwłoczne zawiadamianie o wypadku ucznia jego rodziców, pracownika odpowiedzialnego za BHP i radę rodziców</p> <p>Zabezpieczenie miejsca wypadku do czasu rozpoczęcia pracy przez zespół powypadkowy</p> <p>Powoływanie zespołu powypadkowego, badającego</p>		<p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p>	<p>nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Dyrektor, zastępca dyrektora</p> <p>nauczyciele</p>
--	--	--	-----------------------------------	---

	<p>okoliczności wypadku ucznia, przygotowanie protokołu powypadkowego</p> <p>Prowadzenie rejestru wypadków, analizowanie przyczyn i okoliczności wypadków</p> <p>Zapewnienie uczniom tyłu lekcji w danym dniu, ile jest w planie zajęć.</p> <p>Zastosowanie procedur dotyczących zachowania w przypadku podejrzenia przemocy w rodzinie ucznia</p> <p>Umiejętność poruszania się rowerem w ruchu drogowym</p>	<p>Zapewnienie zdobycia karty rowerowej -uczniowie klas czwartych</p> <p>- Czy mogę chodzić sam do szkoły, jak zachować się w domu pod nieobecność rodziców/ - Komputer- czy wszystko mi wolno klasy I-III</p> <p>- Jak rozwiązywać problemy i konflikty - Umiejętność przekonywania i dyskusji - Uzależnienia człowieka</p>	<p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p> <p>kwiecień</p> <p>wg ustaleń z wychowawcą</p> <p>wg ustaleń z wychowawcą</p> <p>– lekcje wychowawcze</p>	<p>zastępca dyrektora</p> <p>nauczyciele</p> <p>P. Tomecka -Krzywda</p> <p>psycholog</p> <p>pedagog</p>
--	---	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Czy w internecie wszystko mi wolno klasy czwarte - Jak rozmawiać, by się nie pokłócić - Jak oceniam siebie i innych - Czy wszyscy mają na mnie dobry wpływ - Jestem odpowiedzialny za swoje postępowanie - Komputer, internet. Kiedy zaczyna się uzależnienie - klasy piąte - Instytucje świadczące pomoc w trudnych sytuacjach - Pomoc i wsparcie w problemach - Redukowanie lęku - Jak poradzić sobie z negatywnymi emocjami i agresją klasy szóste - Ryzykowne zachowania seksualne - Reagujemy w sytuacjach kryzysowych, niesiemy pomoc - Kim jestem, jakie są moje cele i zadania życiowe. Klasy siódme 	<p>wg ustaleń z wychowawcą</p> <p>– lekcje wychowawcze wg ustaleń z wychowawcą</p> <p>- lekcje wychowawcze wg ustaleń z wychowawcą</p> <p>wg ustaleń z wychowawcą – lekcje wychowawcze</p>	<p>pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog</p>
Współpraca z rodzicami	Pozyskanie rodziców do pomocy	Pogadanki dotyczące ważnej roli samodzielności w życiu dziecka, prośba o pomoc w kształtowaniu wspólnie ze szkołą tej cechy u uczniów	zebranie rodziców -wrzesień	wychowawcy

	Pedagogizacja	Pomoc rodziców przy realizacji zamierzeń wychowawczych (wyjazdy, wycieczki, kiermasze, konkursy, imprezy klasowe)	wg potrzeb	nauczyciele
		Prelekcja „Dojrzałość szkolna” -rodzice uczniów klas I	wrzesień	pedagog
		Prelekcja „Trudny wiek adolescencji” -rodzice uczniów klas VII	styczeń	pedagog
	Porady wychowawcze „Pogotowie dla rodziców”	Prelekcja „Nowy etap edukacyjny, jak pomóc dziecku w nauce” -rodzice uczniów klas IV	styczeń	psycholog
	Pomoc specjalistyczna dla rodziców i uczniów	Spotkania cykliczne	ostatnia środa miesiąca	pedagog
		Kierowanie do placówek pomocowych, specjalistycznych, medycznych, fundacji w celu uzyskania pomocy dla dziecka, rodziny	wg potrzeb	psycholog
	Współpraca z rodzicami uczniów niepełnosprawnych	Współpraca w zespołach powołanych do pomocy dzieciom niepełnosprawnym	2 x w roku szkolnym	Zespoły opracowujące IPETY

XIV. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja może być przeprowadzana poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków.

Wybór metod należy do zespołu ds. ewaluacji programu.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 20 im. M. Konopnickiej w Rudzie Śląskiej 27 września 2017 roku.