

SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO 2017/2018

OPRACOWANY NA PODSTAWIE:

- Rozporządzenia MEN z dnia 20.02.2015 w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 03 sierpnia 2017 roku
- w sprawie szczególnych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,.
- Statutu SP nr 20 im. Marii Konopnickiej w Rudzie Śląskiej (wewnątrzszkolnego oceniania)
- Standardów wymagań egzaminacyjnych.
- Podstawy programowej.
- Programu nauczania języka polskiego i podręczników

WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE ORAZ SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ:

Celujący – Doskonale opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej. Samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności. Czyta ze zrozumieniem teksty kultury przewidziane w programie, potrafi analizować i interpretować je w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej. Posługuje się bogatym i różnorodnym słownictwem oraz poprawnym językiem zarówno w mowie, jak i w piśmie. Aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych. Z powodzeniem bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim. Tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym. Wzorowo wykonuje prace domowe i zadania dodatkowe. Odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów. Współpracuje w zespole, podejmuje działania mające na celu sprawną realizację zadań. Wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi. Interpretuje głosowo utwory poetyckie. Przygotowuje adaptację sceniczną. Przygotowuje portfolio lub prezentację multimedialną. Posiada duże umiejętności z zakresu nauki o języku.

Bardzo dobry - Uczeń opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej. Samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o znacznym stopniu trudności. Aktywnie uczestniczy w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych. Bierze udział w konkursach tematycznie związanych z językiem polskim. Wykonuje prace domowe, często angażuje się w zadania dodatkowe.

Dobry – W większości opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej. Zna definicje i fakty, stosuje język przedmiotu. Samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności, a z pomocą nauczyciela – trudne. Bierze czynny udział w lekcji. Wykonuje prace domowe, także nieobowiązkowe.

Dostateczny - W znacznej mierze opanował umiejętności zapisane w podstawie programowej. Samodzielnie wykonuje tylko łatwe zadania, trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela. Rzadko aktywnie uczestniczy w lekcjach. Wykonuje obowiązkowe prace domowe, ale popełnia w nich błędy.

Dopuszczający – Uczeń opanował materiał w stopniu dopuszczającym, zna podstawowe pojęcia pozwalające na rozumienie najważniejszych zagadnień.

Uczeń opanował w niewielkim stopniu umiejętności zapisane w podstawie programowej. Większość zadań, nawet bardzo łatwych wykonuje przy pomocy nauczyciela. Nie jest aktywny na lekcjach, ale stara się wykonywać polecenia nauczyciela. Pracuje niesystematycznie, wymaga stałej zachęty. Często nie potrafi poprawnie wykonać samodzielnie i poprawnie zadań domowych, ale podejmuje takie próby.

Niedostateczny – Uczeń nie opanował nawet podstawowych wiadomości z fleksji, składni, fonetyki, słownictwa, ortografii w zakresie redagowania poznanych form wypowiedzi. Ma bardzo duże braki w wiedzy i umiejętnościach z zakresu podstawy programowej. Nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności. Nie wykonuje zadań i poleceń nauczyciela. Zaniedbuje wykonywanie prac domowych. Nie opanował techniki głośnego i cichego czytania. Nie odnajduje w tekście informacji podanych wprost, nie rozumie dosłownego znaczenia wielu wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego. Wypowiedzi nie są poprawne pod względem językowym i rzeczowym. W wypowiedziach pisemnych nie przestrzega reguł ortograficznych oraz nie wyznacza granicy zdania. Posiada bardzo duże braki w wiedzy, które uniemożliwiają edukację na następnym poziomie edukacyjnym.

Ustalono poziom wiadomości i umiejętności w dokumencie SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO:

- W przypadku ucznia z dysleksją – ocenianiu nie podlega poprawność ortograficzna i interpunkcyjna w pracach pisemnych (podlega natomiast poprawność stylistyczna i gramatyczna oraz treść)
- W przypadku ucznia z obniżonymi wymaganiami – ocenianie zgodne z wytycznymi z PP-P i Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego

SPOSÓB SPRAWDZANIA DYDAKTYCZNYCH OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ:

1. Prace pisemne w klasie:

- kartkówka (do 15 min) dotyczy ostatnich tematów; może być przeprowadzona bez zapowiedzi,
- praca klasowa obejmuje treści nauczania z ostatnich lekcji powiązanych tematycznie; może być przeprowadzony po podsumowaniu i utrwaleniu wiadomości i umiejętności z wyprzedzeniem, poprzedzony wpisem do dziennika i lekcją powtórzeniową (stanowi głównie sprawdzenie umiejętności uczniów)
- dyktando (pisanie ze słuchu),
- wypracowanie (2 godziny lekcyjne) musi być zapowiedziane (uczniowie mogą korzystać ze słowników ortograficznych i innych źródeł informacji),
- testy sprawdzające znajomość treści przeczytanych lektur
- prace samodzielne na lekcji (notatki, ćwiczenia gramatyczne i ortograficzne itp.)
- prace domowe (w tym zapowiedziane z co najmniej tygodniowy wyprzedzeniem dłuższe wypracowania (co najmniej dwa w semestrze)

Każdy stopień powinien być opatrzony komentarzem

2. Dłuższa wypowiedź ustna (przygotowana w domu)

3. Recytacja utworu poetyckiego lub fragmentu prozy

4. Aktywność na lekcjach –

- za widoczną aktywność na lekcji, z przewagą poprawnych wypowiedzi uczeń otrzymuje znaczek (plus); liczbę znaczków (plusów), za którą otrzymuje się ocenę ustala nauczyciel
- uczeń może otrzymać ocenę w przypadku wyróżniającej się aktywności.
- za brak aktywności na lekcji, przejawiający się nieuczestnictwem w realizacji poleceń, rozpraszaniem uwagi swojej i innych, a w konsekwencji niemożnością udzielenia odpowiedzi, uczniowi można dać minus. Ilość minusów, za którą otrzymuje się ocenę niedostateczną, ustala nauczyciel.

5. Odpowiedź (ustna, ustno-pisemna przy tablicy – zgodnie z punktacją:

18 punktów - celujący, 17-16 punktów – bardzo dobry, 15-14 punktów - dobry, 13-9 punktów - dostateczny, 8-6 punktów - dopuszczający, 5 i mniej niedostateczny

6. Prowadzenie zeszytów.

SPOSÓB OCENIANIA SPRAWDZIANÓW I TESTÓW:

- 100 - % celujący
- 99 – 90% bardzo dobry
- 89 – 75% dobry
- 74 – 50 % dostateczny
- 49 – 30 % dopuszczający
- 29 – 0 % niedostateczny

POPRAWA NIEZADAWAJĄCYCH WYNIKÓW NAUCZANIA

- Nauczyciel wspólnie z uczniem ustalają zakres materiału, który wymaga nadrobienia i poprawy.
- Obecność ucznia na pracach klasowych, testach i sprawdzianach jest obowiązkowa. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności nauczyciel wraz z uczniem ustala kolejny termin pisania sprawdzianu.(nie dłużej niż 2 tygodnie) – po tym terminie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Uczeń jest zobowiązany do poprawy oceny w ustalonym terminie.
- Poprawianie ocen z wszelkich prac klasowych, wypracowań, sprawdzianów, dyktand jest możliwe w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny niesatysfakcjonującej ucznia.
- Ocenę niedostateczną otrzymaną na skutek braku pracy domowej można poprawić, odrabiając samodzielnie zadanie (z wyjątkiem zapowiedzianych z dużym, nawet kilku tygodniowym wyprzedzeniem
- Kartkówki się nie poprawia.

Trzy razy w półroczu uczeń może zgłosić nieprzygotowanie i brak pracy domowej (z wyjątkiem zapowiedzianych z dużym, nawet kilku tygodniowym wyprzedzeniem)