

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z CHEMII  
ROK SZKOLNY 2018/2019

nauczyciel prowadzący: mgr Mariola Czaplą

oddziały klasowe: 7a, 7b, 8a, 8b

Przedmiotowy System Oceniania z przedmiotu chemia został opracowany i jest zgodny z nową podstawą programową (Dz.U. z 2017r., poz. 356)

#### PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000, 1290 i 1669).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz. 562, z późn. zm.).
3. Podstawa programowa kształcenia ogólnego.
4. Program nauczania
5. Zasady Wewnątrzszkolnego Oceniania zawarte w statucie szkoły.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

#### I. ZASADY OGÓLNE

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia w ramach przedmiotu chemia polega na rozpoznawaniu poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:
  - a) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,

- b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć,
  - c) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju,
  - d) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
  - e) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia,
3. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości. Oceniając, nauczyciel bierze pod uwagę możliwości intelektualne ucznia, jego zaangażowanie, wkład pracy oraz zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
  4. Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie, zgodnie z kryteriami oceniania oraz harmonogramem sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia.
  5. Oceny są jawne. Przy wystawianiu ocen w pierwszej kolejności brane są pod uwagę oceny z prac klasowych.
  6. Prace pisemne są po sprawdzeniu omawiane na lekcji, a następnie udostępnione uczniom i rodzicom zgodnie z zasadami zawartymi w statucie i przechowywane w szkole do końca roku szkolnego.
  7. Szczegółowe warunki i zasady wewnątrzszkolnego oceniania określa statut szkoły.

## II. KRYTERIA OCENIANIA POSZCZEGÓLNYCH OBSZARÓW AKTYWNOŚCI UCZNIĄ

1. Kartkówka - dotyczy ostatniego tematu; może być przeprowadzona bez zapowiedzi.
2. Sprawdzian - obejmuje treści nauczania z ostatnich trzech lekcji; może być przeprowadzony bez uprzedzenia.
3. Praca klasowa z całego działu musi być zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzona wpisem do dziennika i lekcją powtórzeniową. Jeżeli uczeń był nieobecny na godzinnej pracy klasowej, to musi ją napisać w ciągu dwóch tygodni od przyjscia do szkoły w terminie ustalonym przez nauczyciela. Jeśli tego nie uczyni, otrzymuje ocenę niedostateczną.
4. Test półroczny i roczny lub praca diagnozująca.
5. Odpowiedź (ustna, ustno-pisemna przy tablicy) - samodzielna, poprawna, wyczerpująca temat, zaprezentowana poprawnym językiem z użyciem odpowiednich terminów.
6. Prace domowe - samodzielne, estetyczne, zgodne z tematem.
7. Prowadzenie zeszytów – systematyczne, staranne, rzetelne.

8. Obok informacji o stopniu osiągnięcia przez ucznia wymagań edukacyjnych, nauczyciel dokonuje oceny o charakterze społeczno-wychowawczym określając wkład pracy ucznia, systematyczność, aktywność na lekcjach, przygotowanie do zajęć.
9. Aktywna praca na lekcji – rozwiązywanie zadań tekstowych i problemowych, stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych, logiczne myślenie i wnioskowanie - nagradzana „+”. (6”+” ocena cel).
10. Uczeń ma prawo zgłosić przed zajęciami 2 razy w ciągu półrocza nieprzygotowanie do zajęć. Niewykorzystane „np.” nie przechodzą na następne półrocze. Uczeń nie może zgłosić „np.” przed zapowiedzianym wcześniej sprawdzianem, odpytywaniem, pracą klasową, kartkówką lub klasówką.  
Uczeń ma prawo zgłosić przed zajęciami 2 razy w ciągu półrocza brak zadania. Niewykorzystane „bz.” nie przechodzą na następne półrocze.
11. Nie przynoszenie na lekcję: podręcznika, zeszytu przedmiotowego oraz braki zadań mogą skutkować otrzymaniem „-”, (3 ”-”, ocena niedostateczna).
12. Nieobecność na poprzedniej lekcji, nie zwalnia ucznia z obowiązku przygotowania się do następnych zajęć.
13. Ocenę niedostateczną z pracy klasowej należy poprawić w ciągu dwóch tygodni.
14. Zasady oceniania bieżącego są zgodne z ocenianiem wewnątrzszkolnym.

### III. KRYTERIA USTALANIA OCEN

- 1) stopień celujący (6) - otrzymuje uczeń, który w bardzo wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z danego przedmiotu określone programem nauczania, którego treści wynikają z podstawy programowej,
- 2) stopień bardzo dobry (5) - otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu, którego treści wynikają z podstawy programowej w danej klasie oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach,
- 3) stopień dobry (4) - otrzymuje uczeń, który nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie, którego treści wynikają z podstawy programowej, a także poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,

4) stopień dostateczny (3) – otrzymuje uczeń, który nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie, którego treści wynikają z podstawy programowej, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności

5) stopień dopuszczający (2) - otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu podstawy programowej niewykluczające jednak możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki, a przy tym rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,

6) stopień niedostateczny (1) - otrzymuje uczeń, który pomimo działań wspomagających i zapobiegawczych ze strony nauczyciela nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej i nie opanował wymagań podstawy programowej.